

Защити меня

№ 3/2014

Редакционная коллегия

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл — почетный член редколлегии журнала
Блаженнейший Патриарх Святого Града Иерусалима и всей Палестины Феофил III
Святейший и Блаженнейший Каталикос-Патриарх всея Грузии Илия II —
почетный член редколлегии журнала

В.Д. Зорькин,

доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
юрист РФ, председатель
Конституционного Суда РФ

В.М. Лебедев,

доктор юридических наук,
профессор, председатель
Верховного Суда РФ

Ю.Я. Чайка,

доктор юридических наук,
профессор, Генеральный
прокурор РФ

А.И. Бастрыкин,

доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный юрист РФ,
председатель Следственного
комитета РФ

В.В. Устинов,

доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный юрист
РФ, Полномочный представитель
Президента РФ в ЮФО

С.В. Степашин,

доктор юридических наук,
профессор, Президент
Российского книжного союза

И.Н. Зубов,

доктор юридических наук,
профессор, статс-секретарь —
заместитель министра
внутренних дел РФ

С.С. Абдулханов,

Председатель Конституционного
Суда Чеченской Республики,
Заслуженный юрист
Чеченской Республики

А.У. Альбеков,

доктор экономических наук,
профессор, Заслуженный деятель
науки РФ, ректор Ростовского
государственного экономического
университета (РИНХ)

Б.Л. Альшулер,

член Общественной палаты РФ,
руководитель Региональной
общественной организации
«Право ребенка»

И.Ф. Амельчаков,

кандидат юридических наук,
доцент, начальник Белгородского
юридического института
МВД России

И.А. Ананских,

Председатель Комитета
Государственной Думы
по физической культуре, спорту
и делам молодежи

С.Н. Бабурин,

доктор юридических наук,
профессор, Президент
Ассоциации юридических вузов
России, Президент Института
национальной стратегии реформ

А.М. Багмет,

кандидат юридических наук,
и.о. ректора Академии
Следственного комитета РФ

А.В. Белоцерковский,

доктор физико-математических
наук, профессор, ректор
Тверского государственного
университета

Л.А. Бокерия,

доктор медицинских наук,
профессор, директор Научного
центра сердечно-сосудистой
хирургии имени А.Н. Бакулева
РАМН, академик РАН и РАМН

Н.С. Бондарь,

доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
юрист РФ, Заслуженный
деятель науки РФ, судья
Конституционного Суда РФ

Е.П. Бурдо,

Уполномоченный по правам
ребенка в Республике
Марий Эл

И.М. Буриев,

доктор медицинских наук,
профессор, директор филиала
«Мединцентр» Главного
производственно-коммерческого
управления по обслуживанию
дипломатического корпуса
при Министерстве иностранных
дел РФ

А.В. Быков,

доктор юридических наук,
профессор, начальник ФКУ
НИИ ФСИН России

Владимир Воробьев,

протоиерей, ректор
Православного Свято-
Тихоновского гуманитарного
университета

Г.А. Гаджиев,

доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
юрист РФ, судья
Конституционного Суда РФ

С.И. Герасимов,

доктор юридических наук,
профессор, ректор Российской
правовой академии Минюста
России

И.В. Гончаров,

доктор юридических наук,
профессор, Почетный сотрудник
МВД России, заместитель
начальника Академии
управления МВД России

И.В. Гордеев,
кандидат юридических наук,
исполнительный директор
Международного общественного
благотворительного фонда
«Дом детей-сирот»

М.В. Гордеева,
председатель правления Фонда
поддержки детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации

В.И. Гришин,
доктор экономических наук,
профессор, ректор Российского
экономического университета
имени Г.В. Плеханова

А.И. Гук,
кандидат философских наук,
начальник Уральского юридичес-
кого института МВД России

Е.Г. Драпеко,
первый заместитель
Председателя Комитета
Государственной Думы
по культуре

Н.Н. Жуков,
Уполномоченный по правам
ребенка при губернаторе
Магаданской области

С.Л. Жукова,
Уполномоченный по правам
ребенка в Хабаровском крае

Ф.К. Зиннуров,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук,
профессор, начальник Казанского
юридического института МВД России

Н.Е. Златкина,
кандидат медицинских наук,
главный врач Государственного
казенного учреждения
здравоохранения «Детская
психиатрическая больница № 11
Департамента здравоохранения
города Москвы»

Д.Г. Иоселиани,
доктор медицинских наук,
профессор, директор НПЦ
интервенционной
кардиоангиологии

О.С. Капинус,
доктор юридических наук,
профессор, Почетный работник
прокуратуры РФ, ректор
Академии Генеральной
прокуратуры РФ

О.Г. Карпович,
доктор политических наук,
доктор юридических наук,
профессор, руководитель Центра
сравнительно-правовых
исследований, Институт
США и Канады РАН

И.Д. Карчевская,
Уполномоченный по правам
ребенка в Пензенской области

И.М. Касьянова,
Уполномоченный по правам
ребенка при губернаторе
Омской области

А.В. Кикоть,
кандидат юридических наук,
прокурор Новгородской области

А.И. Комзолов,
кандидат юридических наук,
доцент, Начальник правового
управления Управления делами
Президента РФ

П.В. Крашенинников,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный юрист
РФ, председатель Комитета
по гражданскому, уголовному,
арбитражному и процессуальному
законодательству Государственной
Думы РФ, заместитель
председателя Редакционной
коллегии

В.Л. Кубышко,
кандидат педагогических наук,
начальник Департамента
государственной службы
и кадров МВД России

В.А. Кудин,
кандидат юридических наук,
профессор, Заслуженный
юрист РФ, начальник Санкт-
Петербургского университета
МВД России

Р.В. Кулешов,
заместитель начальника ВИПК
МВД России по научной работе,
кандидат юридических наук

С.Я. Лебедев,
доктор юридических наук,
профессор, заслуженный
юрист РФ

В.О. Лучин,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
деятель науки РФ,
Заслуженный юрист РФ,
судья Конституционного Суда РФ
(в отставке)

Г.Б. Мирзоев,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
юрист РФ, ректор Российской
академии адвокатуры
и нотариата

Ю.С. Пилипенко,
доктор юридических наук,
первый вице-президент
Федеральной палаты
адвокатов РФ

В.В. Поляков,
Уполномоченный по правам
ребенка в Орловской области

Т.А. Портнова,
депутат Московской городской
думы, председатель комиссии
Московской городской думы
по государственному
строительству и местному
самоуправлению, региональный
координатор проекта «Крепкая
семья» партии «Единая Россия»

А.А. Реан,
доктор психологических наук,
профессор, заслуженный деятель
науки РФ, член-корреспондент
Российской академии
образования, исполнительный
директор проекта «Крепкая
семья» партии «Единая Россия»

Г.М. Резник,
доктор юридических наук,
председатель Президиума
Московской городской коллегии
адвокатов

О.Ю. Рой,
российский писатель

Б.В. Россинский,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
юрист РФ, ректор Российской
правовой академии Минюста
России

Н.В. Румянцев,
доктор юридических наук,
начальник Московского
университета
МВД России имени В.Я. Кикотя

С.Г. Симагина,
доктор экономических наук,
директор Научно-
исследовательского института
образования и науки

А.В. Симоненко,
доктор юридических наук,
профессор, начальник
Воронежского института
МВД России

М.М. Султыгова,
Уполномоченный по правам
ребенка в Республике
Ингушетия

А.М. Тавасиев,
доктор экономических наук,
профессор, ведущий научный
сотрудник Научно-
исследовательского института
образования и науки

Р.С. Тамаев,
доктор юридических наук,
Заслуженный юрист РФ, советник
Контрольного управления
Администрации Президента РФ

Е.Л. Таможник,
Уполномоченный по правам
ребенка в Тамбовской области

Т.Ш. Тиникашвили,
доктор экономических наук,
заместитель министра
экономического развития
Республики Северная Осетия —
Алания, профессор кафедры
«Финансы и кредит» Северо-
Осетинского государственного
университета имени
К.Л. Хетагурова

С.В. Фёдоров,
трехкратный чемпион мира,
трехкратный обладатель
кубка Стэнли

А.Г. Хабибулин,
доктор юридических наук,
профессор

А.М. Цалиев,
доктор юридических наук,
профессор, член Академии
гуманитарных наук, член
Академии юридических наук РФ,
председатель Конституционного
Суда Республики Северная
Осетия — Алания

Н.М. Чепурнова,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
юрист РФ, заведующая
кафедрой конституционного
и административного права
Московского государственного
университета экономики,
статистики и информатики

А.А. Чистяков,
доктор юридических наук,
профессор

Б.С. Эбзеев,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный
деятель науки РФ, Заслуженный
юрист РФ, судья Конституционного
Суда РФ (в отставке), член
Центральной избирательной
комиссии РФ

М.А. Эскиндаров,
доктор экономических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки Российской
Федерации, ректор
Финансового университета
при Правительстве РФ

Н.Д. Эриашвили,
кандидат исторических,
юридических наук, доктор
экономических наук,
профессор, лауреат премии
Правительства РФ в области
науки и техники, главный
редактор журнала
«Закон и право»

Н.А. Яковлева,
руководитель Управления
по делам детей Apparата
Уполномоченного по правам
человека в РФ, заслуженный
юрист РФ

Зарубежные члены Редакционной коллегии

В.В. Бачила,
кандидат юридических наук,
доцент, начальник Академии МВД
Республики Беларусь

Г.А. Василевич,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный юрист
Республики Беларусь

Г. Квеситадзе,
академик, президент Националь-
ной академии наук Грузии

Т.В. Гамкрелидзе,
академик, Почетный президент
Национальной академии
наук Грузии

В. Папава,
академик, ректор Тбилисского
государственного университета
имени Иванэ Джавахишвили

А.В. Деметрашвили,
доктор юридических наук,
профессор
(Республика Грузия)

Г.Г. Чараев,
доктор экономических наук,
профессор, директор Русско-
Грузинской Академии

Л.Н. Тепман,
доктор экономических наук,
профессор, Израильская
Независимая Академия Развития
Наук (ИНАРН)

Р. Чингиз,
Президент Университета
правоохранительных органов
Монголии, профессор

Редакционный совет

И.А. Майлис,
доктор юридических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки РФ, заслуженный
юрист РФ

А.М. Столяренко,
доктор педагогических наук,
доктор психологических наук,
профессор

А.Ю. Олимпиев,
кандидат юридических наук,
доктор исторических наук

В.М. Борисов,
доктор исторических наук,
профессор

Н.Ю. Штрекер,
кандидат филологических наук,
доктор педагогических наук,
профессор

А.А. Ласкин,
доктор педагогических наук,
профессор

М.В. Саудаханов,
кандидат юридических наук

Е.И. Кузнецова,
доктор экономических наук,
профессор

Защити меня

№ 3/2014

СОДЕРЖАНИЕ

Правительство РФ утвердило Концепцию государственной семейной политики до 2025 года	5
Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года	9
Положение семей с детьми	13
Семья и образовательные системы	16
Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи» на службе руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	20
Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	23
А.А. Ласкин. Детская агрессия и семейное воспитание	30
Как помочь детям из детского дома, не готовым к жизни. Интервью Е. Коробковой с А. Гезаловым	28
И.А. Толстопятых. Социально-педагогическая и коррекционно-реабилитационная работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	36
О.В. Малахова. Студия детского развития	45
А. Жилин, Е. Паромный. Дети в зоне огня	52
Записки многодетной мамы из Славянска	55
Я. Каменецкий. Дневник Миши Тихомирова	58
Книги, на которых лучше всего растить детей	65
Международный конкурс детского рисунка «Россинка — младшая сестра России»	68

UN Convention
on the Child is Our Priority № 3/2014

Protect me

Подписной индекс:
79169
по каталогу «Роспечати»

Журнал зарегистрирован
Министерством РФ по делам печати,
радиовещания
и средств массовых коммуникаций
Свидетельство регистрации
ПИ № ФС 77-9775

Главный редактор
Объединенной редакции

Н.Д. Эриашвили,

д-р экон. наук, канд. юрид. и истор. наук,
проф., лауреат премии Правительства
РФ в области науки и техники
E-mail: nodari@unity-dana.ru

Шеф-редактор **С.М. Проява,**
канд. экон. наук, доцент
Редактор **Г.П. Татаркина**

В подготовке номера участвовали:

А.Л. Миронов, канд. юрид. наук

М.И. Эриашвили

И.В. Гордеев, канд. юрид. наук

Юридический отдел:

Л.Ю. Грудцына, д-р юрид. наук, проф.

М.Ю. Авдеев, канд. юрид. наук,
адвокат

М.П. Сальников, юрист

М.Т. Телоян, адвокат

Верстка номера **М.А. Бакаян**

Оформление обложки **А.П. Яковлев**

Оригинал-макет подготовлен
издательством «ЮНИТИ-ДАНА»,
журналом «Закон и право»

- Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций.
- Ответственность за содержание публикаций и достоверность фактов несут авторы материалов.
- В первую очередь редакция публикует материалы своих подписчиков.
- При перепечатке или воспроизведении любым способом, полностью или частично материалов журнала «Защити меня» ссылка на журнал обязательна.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

123056, г. Москва,
ул. Большая Грузинская, д. 32, стр. 3

Тел.: 8(499) 253-47-35,
8(495) 943-04-54

УЧРЕДИТЕЛИ:

Фонд «Дом детей-сирот»

Издательство «Единство»

Фонд «Закон и право»

Формат 60×84 1/8.

Печ. л. 9,5. Тираж 1000

Отпечатано в цифровой типографии

«Буки Веди»

Москва, Ильменский пр-д, д. 1, корп. 6

Правительство РФ утвердило Концепцию государственной семейной политики до 2025 года



В конце августа 2014 года Правительство РФ утвердило Концепцию государственной семейной политики в России на период до 2025 года. Соответствующее распоряжение, подписанное премьер-министром Дмитрием Медведевым, опубликовано на сайте Правительства РФ.

Как отмечается в сопроводительном комментарии к документу, Концепция разработана Министерством труда и социальной защиты РФ в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012—2017 годы.

Реализация Концепции планируется в два этапа:

- *первый этап* — 2015—2018 годы;
- *второй этап* — 2019—2025 годы.

Цели новой Концепции включают поддержку, укрепление и защиту семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей, обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

Среди задач Концепции отмечены повышение ценности семейного образа жизни, развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании

детей, профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности.

Эффективность реализации Концепции будет оцениваться по таким показателям, как уменьшение доли семей с детьми до 16 лет в общей численности семей, совокупный среднедушевой доход которых ниже установленного прожиточного минимума в субъекте Федерации; сокращение числа неработающих родителей; увеличение численности детей в возрасте до трех лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу; уменьшение числа разводов; увеличение доли семей, улучшивших жилищные условия; сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме; уменьшение числа отказов от новорожденных в родильных домах; снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тем же распоряжением Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами власти поручено до 1 декабря 2014 года представить в правительство проект плана мероприятий на 2015—2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики.

Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года (общественный

проект) содержит комплексный анализ современного состояния института семьи, ее места и роли в настоящей и будущей стратегии развития России.

Елена Николаева, Председатель Комиссии по социальным вопросам и демографической политике Общественной палаты Российской Федерации считает: «В результате радикальных реформ 90-х годов в обществе сложилась недружественная среда по отношению к детям. Рождение детей стало фактором, значительно усиливающим риски для семьи оказаться в категории бедных. Установка не спешить с рождением детей стала преобладающей».



Елена Николаева

Материальное положение семей с детьми:

- 32% российских семей с детьми относятся к бедным семьям, т.е. имеют среднедушевой доход ниже прожиточного минимума;
- в бедности живут примерно половина семей с двумя детьми и 2/3 семей с тремя и более детьми;
- появление второго ребенка ухудшает материальное положение семьи в 2 раза, третьего — в 4 раза по сравнению с материальным положением однодетной семьи;
- 1/4 детей проживает в семьях, испытывающих трудности с обновлением одежды и обуви;
- 24% испытывают трудности с доступом к медицинской помощи и лекарствам;
- 16% проживают в семьях, вынужденных ограничивать питание;
- каждый пятый ребенок живет в семье, имеющей плохие жилищные условия, в том числе каждый третий из них — в возрасте до одного года.

Сегодня число рождений не достигает необходимого уровня (2,14 ребенка). По данным Росстата, суммарный коэффициент рождаемости составляет 1,573 и прогнозируется его снижение вплоть до 2016 года. Более того, Росстат прогнозирует: если ничего не менять в сложив-

шихся подходах государства по отношению к семьям с детьми, то и к 2030 году суммарный коэффициент рождаемости составит только 1,69, т.е. не достигнет необходимого уровня (2,91).

При этом каждый третий ребенок рождается у женщины, не состоящей в зарегистрированном браке.

Наиболее острые проблемы российских семей с детьми:

- бедность;
- отсутствие жилья либо плохие жилищные условия;
- дефицит социальных услуг, позволяющих родителям совмещать работу и воспитание ребенка (в том числе услуги дошкольного образования, дополнительного образования детей, оздоровления и отдыха детей);
- внутрисемейные конфликты, связанные с осуществлением родительских прав, в том числе по вопросам о месте жительства ребенка, выплате алиментов на содержание ребенка, порядком участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка.

Бедность семей и низкий уровень рождаемости могут привести к существенному сокращению населения России. По данным ООН, к 2050 году численность населения в Российской Федерации может сократиться на 33 млн человек.

После распада СССР и социально-экономических и политических реформ 1990-х годов государство так и не выработало своих подходов применительно к семье и семейной политике.

Анализ предпринятых Правительством Российской Федерации мер стимулирования рождаемости показал их неэффективность, ибо эти меры оторваны от реальных проблем семей с детьми, носят потребительский характер, ориентированы на семью как инструмент решения демографической проблемы.

Недостатки современной государственной семейной политики:

- недооценка активной социальной роли семьи;
- непризнание семейной политики как самостоятельного направления государственной политики;

- отсутствие единства государственной семейной политики;
- некомплексный характер;
- признание прожиточного минимума как основного критерия для принятия решения о мерах поддержки семей с детьми;
- отсутствие дифференцированного подхода к определению системы мер поддержки;
- неучет реальных проблем семей с детьми.

Последствия отсутствия единой государственной семейной политики:

- низкая эффективность принимаемых мер поддержки;
- социальное неравенство семей с детьми в зависимости от их места жительства;
- бедность семей с детьми (феномен работающих бедных);
- дефицит мест в детских садах;
- неразвитость инфраструктуры оказания социальных услуг семьям с детьми;
- кризис института семьи и семейных ценностей, рост семейного неблагополучия;
- духовно-нравственные деформации в детской и подростковой среде;
- формирование недружественной агрессивной среды по отношению к детям и рост насилия над детьми, включая сексуальное насилие;
- отсталость семейного законодательства, тормозящего развитие института семьи.

Государственная семейная политика должна быть переориентирована с семейного неблагополучия на *стимулирование семейного благополучия*.

Задача государства, ориентированного на семейное благополучие, — создать условия для выполнения семьей ее социальных функций, связанных с заботой и воспитанием детей, заботой о нетрудоспособных родителях. При таком подходе семья и государство становятся партнерами, взаимно разделяющими риски и ответственность за благополучие как отдельной семьи, так и государства в целом.

Благополучные семьи становятся заинтересованными в сохранении экономической, политической, социальной, демографической устойчивости государства не менее, чем государство — в благополучии и социальной и экономической устойчивости российских семей.

Задачи государственной семейной политики на период до 2025 года:

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций внутрисемейных отношений;
- стимулирование семейного благополучия;
- повышение уровня благосостояния семей, в том числе создание условий для их самообеспечения;
- обеспечение качественного и доступного дошкольного образования;
- сокращение доли детей, оставшихся без попечения родителей;
- стимулирование усыновления;
- патронатное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание социальных центров поддержки семей с детьми в целях сохранения семьи и недопущения отобрания детей;
- создание развитого рынка товаров и услуг для семей с детьми;
- формирование позитивного «просемейного» общественного мнения;
- стимулирование деятельности общественных организаций.

Приоритетные задачи государственной семейной политики до 2025 года:

- усиление мер поддержки многодетных семей;
- стимулирование семейного благополучия;
- уменьшение бедности семей, имеющих детей;
- обеспечение качественного и доступного жилья молодым семьям;
- преодоление дефицита мест в ДОУ;
- создание комфортной среды для семей с детьми.

Предлагаемые меры:

- *последовательное расширение возможностей использования материнского капитала*. Необходимо разработать эффективные механизмы повышения доходности материнского капитала. Мы должны сохранить деньги, а еще лучше — преумножить к тому времени, когда они понадобятся;
- *создание государственного алиментного фонда*. В России более 30% детей живут в неполных семьях, многие из них имеют двоих установленных родителей.

Но алименты платят далеко не все. Дети страдают от безответственности своих родителей, и государство обязано их поддержать. Пока оно через суд взыскивает деньги с неплательщиков, дети не должны голодать. Цена вопроса — 10 млрд руб.;

- *поддержка многодетных семей.* Нужны специальная программа автокредитования для многодетных. Бесплатный проезд в общественном транспорте, детский сад — без очередей, бесплатное школьное питание и учебные принадлежности, увеличенный отпуск для обоих родителей и т.д. Приниматься эти меры должны не постепенно, а «пакетом». Многодетным матерям нужно платить заработную плату. Необходима выплата единовременного безвозмездного пособия семьям при рождении

второго, третьего и последующего ребенка. Многодетная семья — не путь к бедности, а основа среднего класса России;

- *поддержка семей с детьми-инвалидами.* Необходимо придание матерям детей-инвалидов статуса социального работника, что предполагает также сделать труд матерей детей-инвалидов оплачиваемым с исчислением трудового стажа;
- *развитие семейной предпринимательской деятельности.* Необходимо предоставление преференций семейным домохозяйствам и оказания им единовременной помощи: начиная от бесплатного обучения, помощи в составлении бизнес-планов, представлении интересов семейных предпринимателей в банках и госучреждениях и заканчивая субсидиями, налоговыми льготами и госзаказами.



Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р

Концепция разработана Минтрудом России в соответствии с планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена распоряжением Правительства от 15 октября 2012 года №1916-р и поручением Президента РФ от 4 марта 2014 года №Пр-411ГС (подпункт «а» пункта 1).



Цели Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года (далее — Концепция):

- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни;
- создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций;
- повышение качества жизни семей;
- обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

Основные задачи Концепции:

- развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции;
- развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей;
- создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов;
- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;

- обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;
- повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Реализация Концепции планируется в два этапа (первый этап — 2015—2018 годы, второй этап — 2019—2025 годы) в соответствии с поэтапными планами, утверждаемыми Правительством России.

Целевые индикаторы эффективности реализации Концепции:

- уменьшение доли семей с детьми до 16 лет в общей численности семей, совокупный среднедушевой доход которых ниже установленного прожиточного минимума в субъекте Федерации;
- сокращение числа неработающих родителей, рост доли трудоустроенных граждан с семейными обязанностями;

- увеличение численности детей в возрасте до трех лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу;
- уменьшение числа разводов;
- увеличение доли семей, улучшивших жилищные условия;
- сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме;
- уменьшение числа отказов от новорожденных в родильных домах;
- снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мероприятия Концепции планируется реализовывать в рамках средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и муниципальных бюджетов, предусмотренных на реализацию мероприятий по социальной поддержке семьи, материнства и детства.

Концепция о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей

Трудности, которые испытывает семья, в том числе связанные с экономическими проблемами, нередко приводят к внутрисемейным конфликтам, в результате которых могут оказаться нарушенными права и законные интересы детей.

Важный элемент в преодолении таких ситуаций — предоставление социальных услуг и реализация мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия.

Благодаря своевременно оказанной помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, наметилась позитивная тенденция к сокращению численности детей, родители которых лишены родительских прав (62,8 тыс. — в 2006 году, 40,1 тыс. — в 2013 году), за последние семь лет на 46% сократилось число детей-сирот, выявляемых в течение года (с 127,1 тыс. — в 2006 году до 68,8 тыс. — в 2013 году).

В 2013 году увеличилась численность детей, переданных на воспитание в семьи граждан, по сравнению с 2012 годом (в 2013 году — 62,9 тыс. детей, в 2012 году — 61,4 тыс. детей), что рассматривается как положительная динамика на фоне ежегодного снижения этого показателя за предыдущие пять лет на 10—15%.

За 2006—2013 годы количество государственных и муниципальных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось на 32% (с 1770 до 1197 организаций), а также

уменьшилась численность детей, находящихся в таких организациях, — на 47% (с 123 тыс. до 65,4 тыс. детей).

В конце 2013 года на учете в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, находилось 106,6 тыс. анкет детей (в 2012 году — 119,07 тыс. анкет детей).

Во многом на эти положительные результаты повлияла система материальной поддержки семей, принимающих детей на воспитание.

Решение задачи по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства, включает в себя:

- проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляющих уход за нетрудоспособными совершеннолетними членами семьи, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования и занятости;
- создание системы ранней помощи и сопровождения, повышающей доступность мероприятий по абилитации и реабилитации детей и взрослых с инвалидностью;
- обучение членов семьи инвалида методикам реабилитации (абилитации);
- развитие специализированных центров дневного и временного пребывания детей-инвалидов, предоставляющих комплексные услуги таким детям и их семьям;
- проведение информационно-просветительских мероприятий по организации системы ранней помощи детям-инвалидам и их семьям и их сопровождения;
- обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, в том числе к инклюзивному образованию;
- взаимодействие и координацию существующих медицинских, социальных, образовательных, профессиональных организаций, задействованных в реабилитации инвалидов, с момента наступления инвалидности и в течение всей жизни инвалида независимо от места проживания;
- обеспечение правовой и финансовой грамотности воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- совершенствование программ подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в таких организациях;
- развитие системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также расширение функций организаций для детей-сирот в части постинтернатного сопровождения их выпускников;
- поэтапную реструктуризацию сети организаций для детей-сирот, предусматривающую их сокращение, преобразование в службы подготовки и сопровождения замещающих семей, а также создание для детей, которых не удастся устроить в семью, организаций с условиями проживания и воспитания, близкими к семейным;
- развитие досуговых центров для пожилых людей, в том числе с возможностью посещения совместно с членами семьи, в том числе с детьми.

Решение задачи по *профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности* включает в себя:

- внедрение института посредничества (медиации) при разрешении семейно-правовых споров, в том числе связанных с расторжением брака между супругами;
- установление единого порядка отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в проведении в отношении них профилактической работы, а также порядка проведения профилактической работы с такими семьями;
- совершенствование законодательства Российской Федерации в части урегулирования вопросов, касающихся профилактики социального сиротства, порядка лишения родительских прав и ограничения в родительских правах, установления порядка проведения социальной работы по восстановлению семьи во всех случаях разделения либо угрозы разделения детей и родителей;
- совершенствование порядка обследования условий жизни детей в случаях, предусмотренных законодательством Рос-

сийской Федерации, разработку и внедрение современного диагностического инструментария, учитывающего презумпцию добросовестности родителей при осуществлении родительских прав, для оценки безопасности ребенка, уровня риска нанесения вреда его жизни и здоровью, совершения правонарушений в отношении ребенка;

- развитие программ и услуг, направленных на оказание помощи родителю, ограниченному в родительских правах или лишенному родительских прав, в целях восстановления его в родительских правах и возвращения ребенка в биологическую семью;
- реализацию комплекса мер, направленных на профилактику социального сиротства и оказание помощи детям в случаях нарушения их прав и интересов;
- развитие центров помощи дневного и временного пребывания родителей с детьми по месту жительства;
- развитие кризисных центров (приютов, центров временного пребывания и отделений) для женщин и мужчин, в том числе с детьми, подвергшихся насилию, в том числе в семье;
- развитие программ по работе с лицами, подвергающимися психологическому или физическому насилию членов своей семьи;
- развитие форм досуга, спорта, туризма и дополнительного образования, специально ориентированных на интеграцию детей групп риска и детей, находящихся в социально опасном положении;
- разработку и внедрение модельных стандартов социальных услуг для семей групп социального риска и семей, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию просветительских программ среди молодежи по профилактике насилия, проведение информационных кампаний о ресурсах, возможностях и услугах, доступных пострадавшим от насилия, а также продолжение общенациональной кампании по противодействию совершению правонарушений в отношении детей; поддержку негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в сфере предоставления социальных услуг семьям с детьми и детям.

Решение задачи по повышению эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства, включает в себя:

- проведение исследования в области психологии девиантного поведения и разработку методов воздействия, не связанных с применением наказания;
- предоставление юридической поддержки членам семьи в период рассмотрения дела несовершеннолетнего в суде, в том числе с использованием примирительных процедур;
- реализацию комплекса мер по восстановлению правового статуса осужденного несовершеннолетнего по окончании отбывания наказания (оказание помощи в получении регистрации, паспорта и других документов, удостоверяющих факты, имеющие юридическое значение, в вопросах, связанных с пенсионным обеспечением, а также содействие в получении установленных законодательством Российской Федерации льгот и преимуществ, социальных выплат, полиса обязательного медицинского страхования);
- обеспечение образовательного статуса осужденного несовершеннолетнего (социально-педагогическая диагностика и обследование личности, социально-педагогическое консультирование, содействие в повышении общего образовательного уровня, обучение правовым основам в целях обеспечения гражданской компетентности, содействие в получении среднего профессионального и высшего образования);
- социально-бытовую и культурную адаптацию осужденного несовершеннолетнего (временное обеспечение местом проживания, трудовой занятостью, предоставление помещений для организации реабилитационных мероприятий, культурного и бытового обслуживания, привлечение к участию в массовых и групповых культурных мероприятиях).

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа в соответствии с поэтапными планами реализации Концепции, включающими в себя комплексы стратегических мероприятий, направленных на реализацию основных задач государственной семейной политики.

В результате выполнения мероприятий первого этапа реализации Концепции предполагается:

- создать условия для уменьшения числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми;
- повысить доступность дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до трех лет;
- повысить профилактическую направленность и адресность предоставления социальных услуг;
- снизить в результате профилактических мероприятий число детей, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах, и число детей, имеющих родителей (одного родителя) и постоянно проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создать условия для развития форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи российских граждан в случае невозможности их возвращения к кровным родителям;
- создать условия воспитания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приближенные к семейным.

На втором этапе реализации Концепции (2019—2025 годы) будет продолжено осуществление мероприятий по обеспечению семейного благополучия. Основной акцент будет сделан на улучшение положения семей, развитие инфраструктуры оказания услуг, организацию дополнительного образования детей и взрослых, семейного отдыха, оздоровления и досуга.

Планируется завершение к 2020 году процесса модернизации системы социального обслуживания семей.

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе результатов постоянного мониторинга реализации мероприятий государственной семейной политики.

Итогом реализации Концепции станет сформированная к 2025 году система мер, направленных на создание условий для удовлетворения интересов и запросов семей, повышения их экономической независимости, роли в самореализации личности, воспитании новых поколений, укреплении престижа брака и семейного образа жизни.

Положение семей с детьми

По материалам Доклада о положении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации¹.

Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из главных факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семейное неблагополучие — многомерная характеристика функционирования семьи. Существуют следующие основные виды депривации, свидетельствующие о семейном неблагополучии:

- трудное материальное положение, бедность;
- жилищные проблемы;
- потеря членами семьи связи с рынком труда;
- конфликтная ситуация в семье;
- безответственное родительство, жестокое обращение с детьми;
- алкоголизм, наркомания и т.д.

Исследователи выявляют три основных механизма возникновения семейного неблагополучия.

1. «Наследование» неблагополучия. В ряде случаев неблагополучие является не чем иным, как воспроизведением образа жизни и проблем родительской семьи. Людям свойственно переносить в настоящее шаблоны, с которыми они выросли. Копируя взаимоотношения родителей, дети часто воспроизводят кризисный тип семьи в своих браках.

2. Наступление неблагополучия вследствие обстоятельств личного характера. Механизм возникновения такого неблагополучия корректнее всего определить как следствие непреодолимых жизненных обстоятельств. Примером здесь может служить крайняя бедность семьи как результат внезапной инвалидности одного из членов семьи или потеря кормильца. Разнообразие сценариев, приводящих к неблагополучию, весьма велико.



3. Наступление неблагополучия вследствие изменений на макроуровне. Благополучие семей может возникнуть вследствие глобальной трансформации (экономической, политической, социокультурной). Самый очевидный пример — кризис, наступивший для многих семей в постреформенное время в 1990-х годах, когда часть населения оказалась невостребованной на рынке труда. Современный финансово-экономический кризис 2008—2009 годов пока не имеет таких глубоких социальных последствий, но также привел к ухудшению положения семей с детьми.

Рассмотрим наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.

1. Плохие материальные условия жизни семьи. Семьи с детьми в России на протяжении длительного времени оказываются наиболее депривированными по причине высокой иждивенческой нагрузки на трудоспособных, вынужденной исключенности из рынка труда одного из родителей по причине ухода за детьми, а также более низких заработков молодых специалистов. Значимыми показателями материальных условий жизни семьи являются уровень доходов домохозяйств и жилищная обеспеченность. Важно отметить, что плохие показатели материальной обеспеченности концентрируются в одних и тех же домашних хозяйствах. Каждое десятое домохозяйство испытывает финансовые затруднения и имеет проблемы с жильем.

ем. В крайней бедности по обоим признакам находятся 0,4% семей. Семьи, проживающие в плохих жилищных условиях и не располагающие достаточным количеством денежных средств, имеют низкие шансы выбраться из бедности, поэтому на них должно быть обращено особое внимание специалистов служб по профилактике семейного неблагополучия и сиротства.

2. Потеря связи с рынком труда. Семьи с детьми показывают высокую степень экономической активности и занятости, но из-за повышенной иждивенческой нагрузки чаще оказываются в числе бедных/крайне бедных. Повышенный риск бедности и, как следствие, семейного неблагополучия во всех остальных ракурсах испытывают:

- полные семьи с детьми, в которых мужчина экономически неактивен;
- семьи, которых коснулась длительная безработица;
- неполные семьи с детьми, в которых родитель не имеет работы.

В неполных семьях женщины с экономической точки зрения выполняют ту функцию, которая характерна для мужчин в полных семьях.

Безработица затрагивает 5% полных семей с детьми, а доля семей с детьми, в которых оба взрослых не работают, невелика — 3,9%. При этом длительная безработица встречается крайне редко: только 1,8% полных семей с детьми столкнулись с этой проблемой. Поэтому семьи с детьми, в которых есть безработные, хотя и попадают в бедность, но имеют высокий шанс выхода из нее в результате успешного поиска работы, в отличие от семей, в которых мужчина экономически неактивен.

3. Внутрисемейные конфликты, неблагоприятная психологическая атмосфера в семье. Ошибочно предполагать, что все семьи, в которых случаются разногласия, являются группой риска, а детей, проживающих в них, относить к категории находящихся в трудной жизненной ситуации. В критическом положении — в обстановке жестких конфликтов, имеющих под собой множество оснований, — проживают дети из 8,2% домохозяйств. Эти дети, безусловно, нуждаются в помощи, и их семьи непременно должны попасть в целевую группу программ по профилактике социального сиротства.

Более детальный анализ показал, что большинство этих семей либо исключены из сетей семейной взаимопомощи, либо имеют ограни-

ченный доступ к институциональным услугам. В целом 35,4% семей с детьми не пользуются институциональными услугами по уходу за детьми, хотя нуждаются в них. Есть все основания говорить о том, что социально-экономическое устройство общества масштабно продуцирует не только материальные, но и социальные факторы семейного неблагополучия. Совмещение экономической активности и обязанностей по уходу и воспитанию детей требует развитой системы социальных услуг. В России услуг по уходу и воспитанию детей явно недостаточно.

4. Неблагополучное семейное окружение детей, риски развода, невыполнение обязанностей по уходу за детьми. В российском обществе существует устойчивое мнение по вопросу, кто должен нести ответственность за воспитание детей. С мнением о том, что в большей степени семья должна заботиться о своем ребенке-дошкольнике, согласны 66,5% респондентов; 31,2% считают, что ответственность в отношении ребенка дошкольного возраста семья и общество должны разделить между собой.

Несмотря на то что большинство респондентов считают, что забота о малолетнем ребенке должна ложиться на плечи семьи или, по крайней мере, должна быть разделена между семьей и обществом, имеются родители (2,3%), которые перекладывают ответственность в отношении ребенка дошкольного возраста с семьи на общество.

Доля респондентов, возлагающих на общество ответственность за ребенка более старшего возраста (школьника), значительно больше (11%). Также возрастает доля тех, кто считает, что ответственность в отношении ребенка дошкольного возраста должны разделить между собой семья и общество (33%).

Родители, считающие, что забота о детях должна быть делегирована обществу, не хотят брать на себя ответственность за воспитание детей, а значит, не в полной мере выполняют свои родительские обязанности. Среди семей с детьми 2,3% ментально имели низкую степень родительской ответственности по отношению к своим малолетним детям дошкольникам и 11% — к школьникам. По пересекающейся совокупности этих факторов можно считать 1,1% респондентов потенциально безответственными родителями.

5. Жестокое обращение с детьми. В крайней стадии семейное неблагополучие выливается в жестокое обращение с детьми.

По данным российской статистики, от 2 тыс. до 2,5 тыс. детей ежегодно погибают от

домашнего насилия, более 50 тыс. детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения, 25 тыс. из них находятся в розыске, около 2 тыс. ежегодно сводят счеты с жизнью, более 50% преступлений в быту совершаются в присутствии детей, 30—40% всех тяжких насильственных преступлений в России совершается в семье. В целом в стране в 2006 году почти 200 тыс. детей подверглось преступным посягательствам, что составило 0,7% численности детей в возрасте до 18 лет. Далее наблюдается тенденция сокращения числа таких детей, но и в 2008 году она продолжала сохраняться на высоком уровне: 126,5 тыс. человек.

Данные выборочного обследования, проведенного Центром оперативных и прикладных исследований Института социологии РАН в апреле-мае 2009 года по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации², подтверждают, что физическое наказание детей достаточно часто практикуется в современных семьях: 51,8% современных родителей прибегали к физическому наказанию в воспитательных целях; 1,8% утверждает, что делали это часто, 17,8% — иногда, а 31,4% — редко. Парадоксальным фактом можно считать то, что женщины прибегали к физическому наказанию детей чаще, чем мужчины. При этом данные и качественные, и количественных исследований подтверждают, что в более образованных и более обеспеченных семьях, т.е. в семьях, обладающих более высоким уровнем экономического и человеческого капитала, случаи жестокого обращения с детьми имеют место гораздо реже.

Большой проблемой в работе по выявлению и профилактике семей, где практикуется жестокое обращение с детьми, является то, что сами семьи (как родители, так и дети) скрывают этот факт: родители — потому что боятся наказания и осуждения, дети — потому что стыдятся своего положения, испытывают страх и т.д.

6. Алкоголизм, наркомания. Алкоголизм и наркомания — те проблемы, которые, если не являются причинами семейного неблагополучия, то зачастую ему сопутствуют. Ребенок, попадая в среду зависимых от алкоголя или наркотиков родителей, как правило, имеет физические, психологические и социальные проблемы развития. Помимо этого, большинство детей наследуют эту зависимость и составляют группу высокого риска по формированию психических, неврологических и соматических нарушений. Ребенок зачастую спасается от родителей, страдающих зависимостью, на улице, но там

его также ожидают неблагоприятная среда и влияние сверстников-беспризорников. Такие семьи концентрируют в себе и все остальные проблемы, так как теряют связь с рынком труда, не имеют стабильного дохода и т.д.

Есть основания предполагать, что самыми болезненными проблемами для домохозяйства являются экстремально плохие жилищные условия и острый дефицит дохода, за ними следует высокий уровень конфликтности в семье и только потом — все остальные виды неблагополучия.

В большинстве случаев критическое положение сопряжено с комбинацией проявлений неблагополучия. Разумным решением становится фокусировка внимания на группах семей, которые можно назвать кризисными сразу по нескольким признакам. Причем проявление проблем должно быть весьма острым. Все эти семьи явно нуждаются в социальном сопровождении, а признаки их неблагополучия таковы, что легко идентифицируются действующими социальными институтами (системой образования, здравоохранения, социальной защиты, жилищно-коммунального обслуживания, институтом участковых милиционеров). Количество таких семей составляет 8—10% всех семей с детьми в возрасте до 14 лет. Это означает, что речь должна идти о мониторинге и сопровождении 1,7 млн семей.

Семья как естественная среда существования и воспитания ребенка является определяющим фактором его благополучия или неблагополучия. Социально-экономические риски оказывают опосредованное влияние на ребенка, преломляясь через семейную ситуацию. Изменения в сфере семейно-брачных отношений (рост числа неполных семей, различные виды неформальных супружеских сожительств, увеличение числа неблагополучных семей, асоциальный образ жизни родителей, невыполнение ими обязанностей по воспитанию детей) представляются основными угрозами благополучию детей. Для снижения уровня социальной уязвимости семей необходимы упреждающие меры, распространяемые на всех ее членов. Упреждающие меры позволяют нейтрализовать факторы риска или снизить степень их воздействия, смягчить будущие последствия от потерь, связанных с материализацией риска.

¹ Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. М., 2010.

² Семья и родительство в современной России. Отчет о результатах исследования. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Институт социологии РАН, 2009.

Семья и образовательные системы

В Санкт-Петербургском государственном университете прошел круглый стол «Семья и образовательные системы», организованный участниками федерального проекта «Крепкая семья» ВПП «Единая Россия» и сотрудниками Санкт-Петербургского государственного университета.



О ходе проведения круглого стола для читателей нашего журнала мы попросили рассказать исполнительного директора федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», заслуженного деятеля науки Российской Федерации, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора психологических наук, профес-

сора Артура Реана и ведущего специалиста федерального проекта «Крепкая семья» Сергея Кардаильского.

Круглый стол прошел под руководством заведующей кафедрой психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, профессора **Нины Бордовской** и директора федерального проекта «Крепкая семья», профессора **Артура Реана**.



Были обсуждены следующие вопросы:

- взаимодействие семьи и образовательного учреждения (школы, учреждения НПО и др.) в процессе воспитания и развития личности;
- взаимодействие семьи и образовательного учреждения (школы, учреждения НПО и др.) в вопросах профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- роль образовательного учреждения (школы, учреждения НПО и др.) в укреплении института семьи и семейных ценностей;
- разработка и внедрение образовательных программ подготовки молодежи к семейной жизни.

В ходе дискуссии по заявленным темам выступили директор федерального проекта «Крепкая семья», профессор Артур Реан, заведующая кафедрой психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, профессор Нина Бордовская, доцент кафедры педагогики семьи СПб АППО Ольга Щекина, проректор по инновационной деятельности Института специальной педагогики и психологии, председатель Комиссии по комплексному развитию образования и науки ЦСКП Северо-Запад Роман Демьянчук, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена Людмила Регуш, заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Сергей Шингаев, заместитель координатора проекта «Крепкая семья» в г. Санкт-Петербург Никита Демёхин, профессор Санкт-Петербургского государственного университета Светлана Костромина и др.

Открывая заседание круглого стола, заведующая кафедрой психологии и педагогики личностного и профессионального развития СПбГУ, профессор **Нина Бордовская** обратила внимание на важность обсуждаемой темы и многоаспектность взаимодействия различных образовательных систем и семьи. Она подчеркнула, что все участники круглого стола являются высококвалифицированными специалистами в области проблем образования и воспитания, а ряд участников представляет ведущих авторитетных экспертов страны по данной тематике.

В своем выступлении директор федерального проекта «Крепкая семья», профессор **Артур Реан** отметил, что школа должна и вполне могла бы вносить более существенный просветительский вклад в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни. Большой проблемой является социальное сиротство. В стране до 90% детей, лишенных родительского попечения, — сироты при живых родителях. Центральная причина этого кроется в лишении родительских прав. Еще один аспект проблемы — отказы от новорожденных. Число таких детей значительно меньше, но проблема от этого не становится менее острой. Есть хороший опыт ее решения в целом ряде регионов — создание служб оперативного реагирования на предполагаемые случаи отказа. Основным же путем решения и этой проблемы является пропаганда института се-

мьи, ответственного родительства, укрепления семейных ценностей. Применительно к этой теме социологические исследования показывают, что 65% россиян не одобряют матерей, отказавшихся от новорожденных детей. Казалось бы, абсолютное большинство, в то же время остальные 35% говорят, что не одобряют, но и не осуждают такое поведение женщин.

В своем выступлении Артур Реан также остановился на вопросе роли семьи и школы, их взаимодействия в семейной социализации, в укреплении семейных ценностей в сознании молодежи. В более широком контексте им был поставлен вопрос о построении работы в национальном масштабе по пропаганде института семьи и семейных ценностей, семейной социализации молодежи. В связи с этим были бы целесообразны разработка и запуск специального медиапроекта, а также разработка и запуск специальной просветительской, образовательной программы. Докладчик подчеркнул, что, несмотря на имеющиеся проблемы, как показывают исследования, семья входит в число главных ценностей современной молодежи.



Продолжила выступление доцент кафедры педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования **Ольга Щекина**. По словам докладчика, ребенок не только должен получить достойное образование, получить профессию, крайне важно, чтобы он был счастлив в своей жизни. А счастлив он будет, если у него будет семья. Поэтому воспитание в семейной культуре — очень важный момент.

Ольга Щекина остановилась на некоторых данных исследования, которое проводилось среди педагогов, родителей и детей в целях выяснения того, что представляет собой взаимодействие семьи и школы, для чего необходимо это взаимодействие, каковы ценностные и смысловые основания данного взаимодействия. Многие считают, что это некие мероприятия, в которых совместно участвуют родители и дети, кто-то говорит, что это деятельность по решению проблем успеваемости и поведения, другие видят в этом согласование ценнос-

тей, целей и позиций в воспитании и обучении. В ходе исследования педагогам, родителям и детям был задан вопрос о том, какие ценности

сегодня могут быть приоритетными в образовании и воспитании. Семья, действительно, оказалась на первой позиции.



Проректор по инновационной деятельности Института специальной педагогики и психологии, председатель Комиссии по комплексному развитию образования и науки ЦСКП Северо-Запад **Роман Демьянчук** продолжил тему. Образовательная система перегружена видами деятельности, которые не позволяют педагогу включиться в воспитательную работу так, как это должно было бы быть. Выступающего глубоко затронула мысль относительно формирования оценки ценностей: «Действительно, сейчас у детей очень высоко ценится семья. У мальчиков, что самое интересное, немного ниже, а у девочек — полностью на первом месте. Возникает вопрос, каким образом у детей возникает эта ценность? Семья, по большому счету, сейчас самоустранилась от решения задач воспитания своих детей. Школа стала своеобразной мастерской, куда сдают ребенка в первом классе и хотят получить с должным уровнем сдачи ЕГЭ и соответствующим уровнем воспитанности, принимая в этом зачастую минимальнейшее участие. Следовательно, ценность семьи каким-то образом деформируется. Ссылаться

на положительную роль средств массовой информации не приходится, ее однозначно нет. Говорить, что у нас есть какая-то идеология, которая позволила бы детям эту ценность осваивать, мы тоже пока не в состоянии. Следует полностью поддержать идею пропаганды конструктивных ценностей. Должна быть идеологическая платформа, которая реализуется воспитанием, так как в противном случае процесс воспитания становится неконтролируемым. Если мы не знаем, к какому результату мы придем, говорить о том, что управляемая система работает, категорически невозможно. Поэтому, во-первых, нам необходимо понимание идеологической платформы воспитания; во-вторых, нам, несомненно, необходим действенный инструментарий; в-третьих, чтобы этот инструментарий работал, необходимо обучать этому педагогов на уровне проектной деятельности. В рамках той нагрузки, которую сейчас несет педагог, это, пожалуй, первый шаг, который он может сделать в сторону своих возможностей влияния на семью и семейное воспитание в целом».



Продолжил выступление заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования **Сергей Шингаев**. Он рассказал об исследовании, которое проводилось на базе военно-

они учатся в обычных школах, занимаются в бесплатных секциях. Когда эти дети возвращаются в нормальной среде, система их ценностей корректируется. На вопрос «Если бы вы поймали золотую рыбку, что бы вы у нее попросили?» больше 50% детей в возрасте 8—9 лет среди трех желаний обязательно называли желание, связанное с семьей. Удивил ответ одного мальчика, который написал, что хочет, чтобы помирились мама с папой. По мере взросления — 13, 14, 17 лет — ценность родительской семьи все равно падает. Она занимает сначала второе, позднее — третье место. И эти ценности появляются не из воздуха, они были сформированы вот в этой среде. Тогда возникают вопросы просветительской работы. Пропагандистская работа должна продолжаться, она должна четко показывать, в чем преимущество семьи.

патриотического центра «Держинец». В Санкт-Петербурге есть уникальное учреждение, которое занимается с детьми из неблагополучных семей. В рамках военно-патриотического воспитания детей и подростков в Центре реализовывалось несколько идей, в том числе по исследованию системы ценностей. Вот что отвечают дети, которых мы называем детьми из неблагополучных семей, но среда, в которой они находятся, — воспитательная:



Подводя итоги круглого стола и обобщая мнения участников дискуссии, Нина Бордовская и Артур Реан отметили, что такого рода совместные мероприятия следует проводить регулярно, это будет целесообразно и полезно как с научной, так и с общественно-практической точки зрения.

Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи» на службе руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

А.И. ПОЖАР,
кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ



С момента принятия Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 324 БЮП) прошло более двух лет.

Федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 167-ФЗ внесены изменения в указанный Закон.

Согласно п. 4 ч. 1 ст. 20 ФЗ № 324 БЮП в новой редакции правом на получение бесплатной юридической помощи могут воспользоваться:

- дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также их законные представители и представители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких детей;
- лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, если они обращаются за оказанием бесплатной юриди-

ческой помощи по вопросам, связанным с устройством ребенка на воспитание в семью;

- усыновители, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов усыновленных детей.

Тем не менее практика показывает, что в настоящее время, к сожалению, не все руководители организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знают о ФЗ № 324 БЮП и поправках к нему. Данное обстоятельство может привести к тому, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не в полной мере могут получить полноценную бесплатную юридическую помощь. На основании этого Закона во всех субъектах Российской Федерации приняты соответствующие региональные законы (например, Закон Астраханской области от 2 октября 2012 г. № 62/2012-ОЗ «Об отдельных вопросах правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи в Астраханской области»; Закон Ненецкого автономного округа от 29 декабря 2012 г. № 119-ОЗ «О бесплатной юридичес-

кой помощи в Ненецком автономном округе»; Закон Московской области от 27 июля 2013 г. № 97/2013-ОЗ «О предоставлении бесплатной юридической помощи в Московской области»).

Статья 12 ФЗ № 324 БЮП определяет полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью. К ним относятся:

- реализация в субъектах Российской Федерации государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью;
- издание законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих дополни-

тельные гарантии реализации права граждан на получение бесплатной юридической помощи, в том числе расширение перечня категорий граждан, имеющих право на ее получение, перечня случаев оказания бесплатной юридической помощи, определение порядка принятия решений об оказании в экстренных случаях бесплатной юридической помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и обеспечение их исполнения.

Так, например, в Астраханской области определены участники государственной системы бесплатной юридической помощи и виды бесплатной юридической помощи (см. табл. 1).

Таблица 1. Система бесплатной юридической помощи в Астраханской области

<i>Участники государственной системы бесплатной юридической помощи</i>	<i>Виды бесплатной юридической помощи</i>
Органы исполнительной власти Астраханской области и подведомственные им учреждения	Правовое консультирование в устной и письменной формах по вопросам, относящимся к компетенции соответствующих органов в порядке, установленном законодательством РФ для рассмотрения обращений граждан
Адвокаты	Правовое консультирование в устной и письменной формах Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера Представление интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях
Негосударственные центры бесплатной юридической помощи Астраханского регионального отделения Ассоциации юристов России	Правовое консультирование в устной и письменной формах Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера
Юридические клиники	Правовое консультирование в устной и письменной формах Составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера

Согласно письму Минобразования РФ от 1 июля 2002 г. № 981/28-12 «О Рекомендациях по формированию штатной численности работников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в штатном расписании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, ставка юриста не предусмотрена. Однако в должностных обязанностях социального педагога, у которого чаще всего отсутствуют специальные юридические знания, записаны, например, следующие функции:

- защита жилищных и имущественных прав воспитанников (закрепление и сохранение

жилплощади воспитанников, сбор и оформление документов на постановку на учет в получении жилой площади, оформление различных видов пенсии и т.п.);

- оформление российского гражданства детей, оформление документов к выдаче паспорта;
- подготовка материалов и участие в судебных заседаниях по различным вопросам (лишение родителей родительских прав, по имущественным правам воспитанников);
- оформление и ведение личных дел воспитанников.

И это далеко не полный перечень вопросов, входящих в должностные обязанности социального педагога.

Директор организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также не всегда владеет специальными юридическими знаниями, отсутствие которых может повлечь нарушение прав детей.

Автору статьи за время работы в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) при проведении плановых выездных проверок деятельности органов опеки и попечительства приходилось анализировать работу организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных субъектах Российской Федерации, в которых выявлялись следующие *типичные нарушения*:

- ослаблен контроль за сохранностью жилого помещения воспитанников (не всегда оформляется свидетельство о государственной регистрации права собственности на жилое помещение);
- отсутствуют акты проверки состояния жилых помещений воспитанников, имеющих закрепленное помещение за пределами нахождения организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- несвоевременно предпринимаются меры по закреплению жилого помещения в связи с вступлением в наследство;
- не предпринимаются меры по постановке на учет как не имеющего жилого помещения несовершеннолетнего сироты, закрепляя за ним жилое помещение, принадлежащее его бабушке;
- в личных делах несовершеннолетних отсутствуют договоры об открытии на имя подопечного счетов в кредитных организациях.

Выявленные нарушения свидетельствуют о низкой правовой культуре специалистов, недо-

статочности у них юридических знаний, а также о необходимости оказания им юридической помощи.

На наш взгляд, руководители организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководствуясь ФЗ № 324 БЮП, могут обращаться не только в различные государственные и муниципальные органы власти, но и в негосударственные организации, осуществляющие юридическое сопровождение, что будет способствовать защите интересов детей указанной категории.

Руководителям сиротских организаций помощь может быть оказана в двух видах:

- правовое консультирование в устной и письменной формах (составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера);
- представление интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены законодательством.

Становится очевидным, что руководители организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязаны изучить ФЗ № 324 БЮП и по всем вопросам защиты прав детей указанной категории в целях недопущения нарушений прав детей обращаться в различные инстанции, определенные региональными законами.

Кроме того, в связи с принятием Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 167-ФЗ и внесенными изменениями в ФЗ № 324 БЮП выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также необходимо разъяснить возможность получения бесплатной юридической помощи в государственных структурах власти и в негосударственных организациях, которые специально определены в регионах для оказания юридической помощи определенным категориям граждан.

Органам опеки и попечительства субъектов Российской Федерации, видимо, необходимо разработать методические рекомендации по применению ФЗ № 324 БЮП.

Только совместными усилиями возможно восполнить недостаток специальных юридических знаний, которые так необходимы для защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и не допустить нарушений их прав.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

В предлагаемом вниманию читателей материале представлена статистическая информация за 2013 год о положении детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2013 году сохранилась тенденция уменьшения числа детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение года (рис. 1).

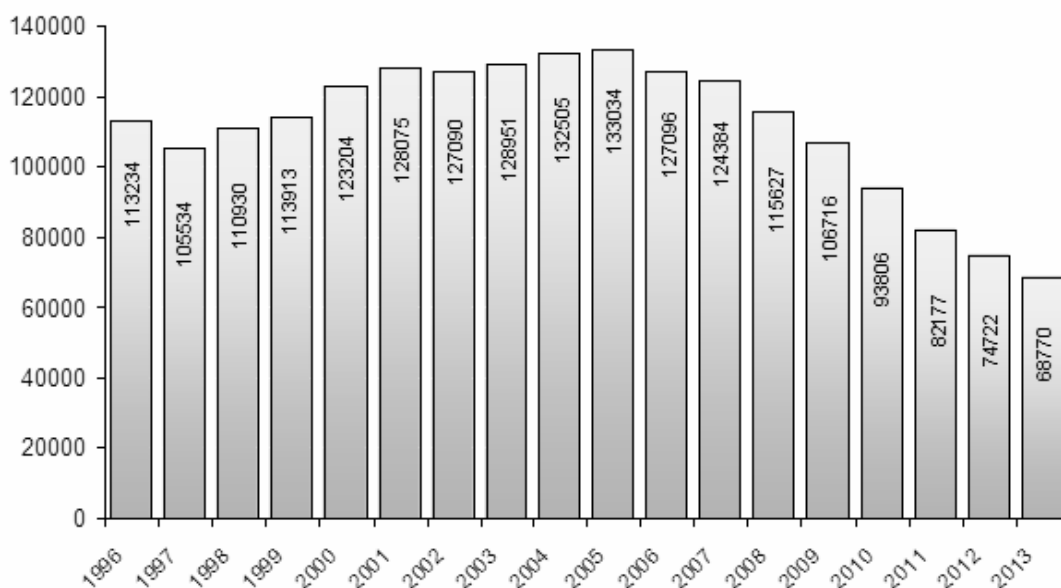


Рис. 1. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в 2013 году

На семейные формы устройства в 2013 году в семьи российских граждан было передано 62,9 тыс. детей, из них 8,2 тыс. — на усыновление, 34,9 тыс. — под опеку (попечительство), в том числе 19,7 тыс. — на возмездную форму опеки (попечительства).

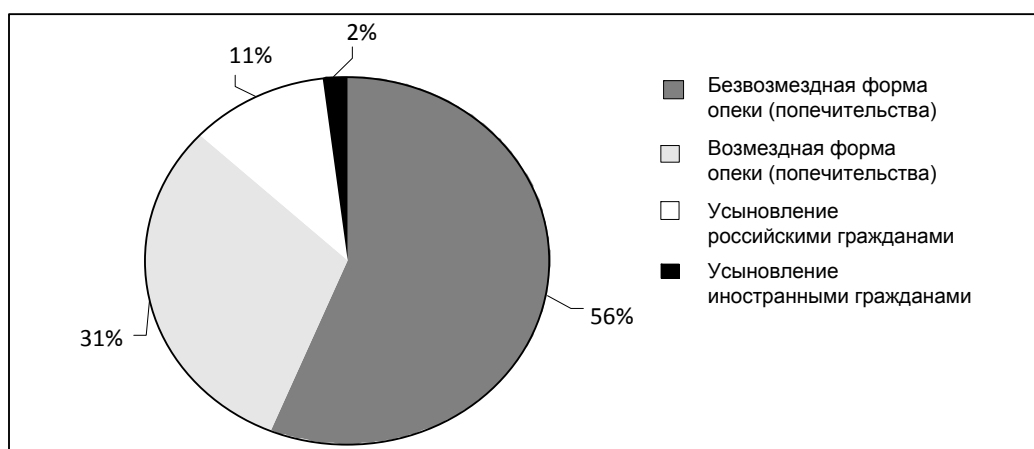


Рис. 2. Структура семейного устройства детей (включая детей, которые были выявлены раньше, но переданы в семью в отчетном году)

Таблица 1. **Распределение детей, оставшихся без попечения родителей, по формам устройства в 2013 году**

Устройство детей, выявленных в 2013 году	Численность детей
Всего детей выявлено и учтено на 31 декабря 2013 года	68 770
Устроены под надзор:	
в образовательные организации	8296
в медицинские организации	6901
в организации, оказывающие социальные услуги	2035
в негосударственные учреждения	64
в детские дома семейного типа	3
под предварительную опеку (попечительство)	16 808
под опеку (попечительство)	36 448
переданные на безвозмездную форму опеки (попечительства)	26 991
переданные на возмездную форму опеки (попечительства)	9457
под опеку (попечительство) по договору о приемной семье	7869
под опеку (попечительство) по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации	142
на усыновление (удочерение)	2854
Поступили на обучение в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования на полное государственное обеспечение	1078
Возвращены родителям	6366
Умерли	187
Выбыли по иным основаниям	797
Численность детей, оставшихся неустroенными на 31 декабря 2013 года	3507
Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	88 735
Численность детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших на обучение в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования на полное государственное обеспечение	15 439
Численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях	396 849

Представленные данные включают в себя общее количество детей, устроены в семьи в течение отчетного года, включая детей, которые были выявлены ранее, но были устроены в семью в отчетном году.

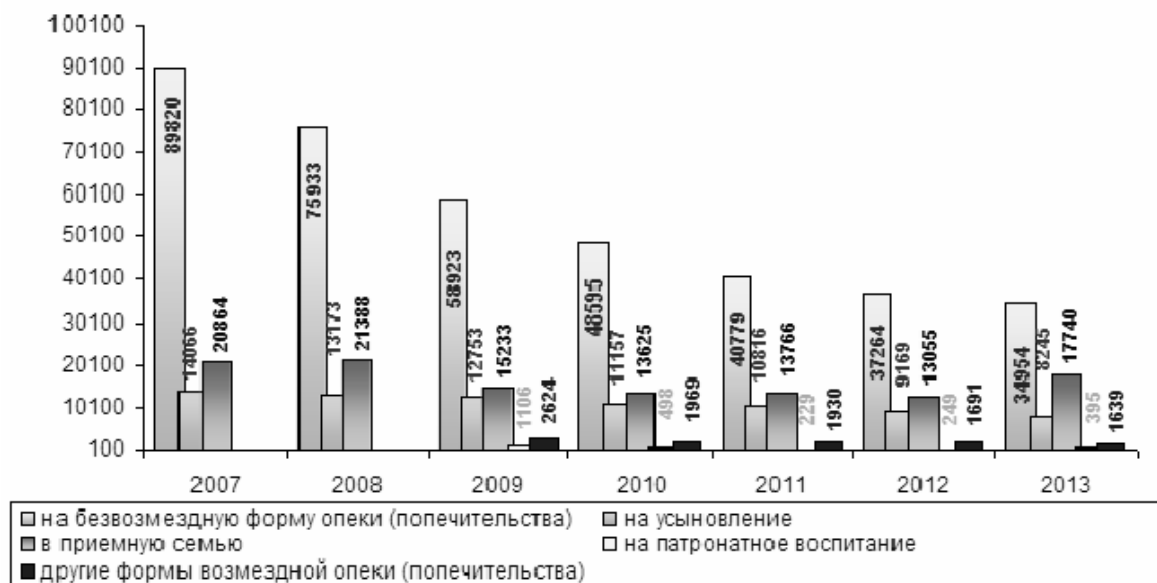


Рис. 3. **Динамика устройства детей в семьи**

В 2013 году, по сравнению с 2012 годом, сохранилась тенденция уменьшения числа вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, однако число переданных на воспитание в семьи граждан возросло на 2,4% (в 2012 году устроено в семью 61,4 тыс. детей, в 2013 г. — 62,9 тыс. детей).

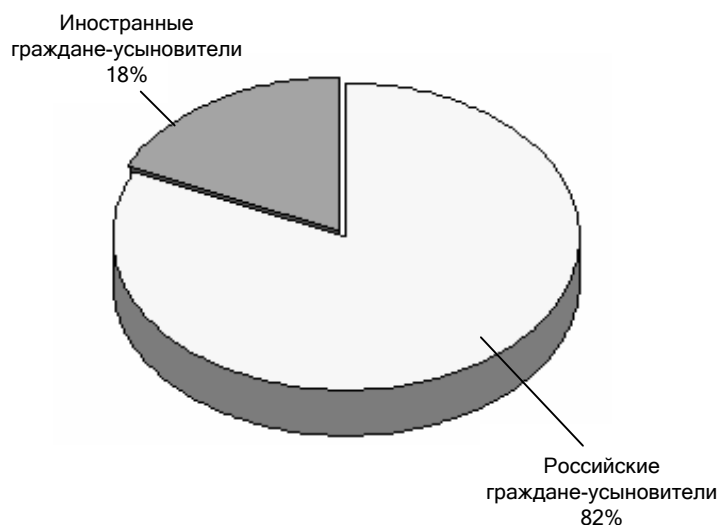


Рис. 4. Усыновление гражданами

Начиная с 1999 года представленные данные включают в себя общее количество детей, усыновленных российскими и иностранными гражданами в течение отчетного года (рис. 5).



Рис. 5. Динамика усыновления детей российскими и иностранными гражданами

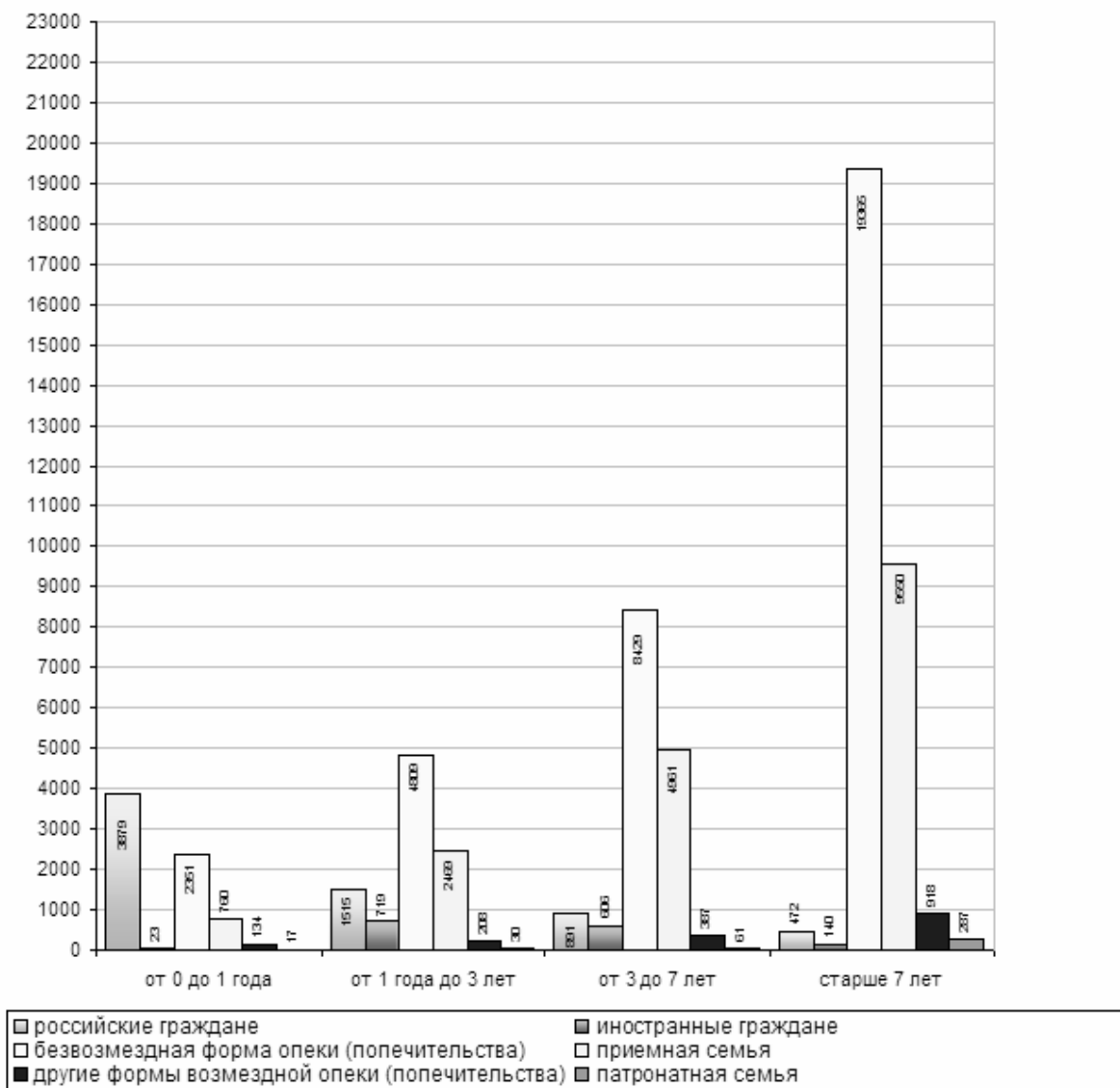


Рис. 6. Динамика устройства детей в семьи по возрастам

Таблица 2. Число детей, переданных на семейные формы устройства, в разрезе по субъектам Российской Федерации

Субъект Российской Федерации	Усыновлено гражданами РФ	Усыновлено иностранцами	Передано на безвозмездную форму опеки (попечительства)	Передано в приемную семью	Переданы на иные виды возмездной опеки (попечительства)
Республика Адыгея (Адыгея)	17	—	113	67	—
Республика Алтай	12	—	130	85	—
Республика Башкортостан	290	12	877	631	191
Республика Бурятия	110	3	643	246	18
Республика Дагестан	80	—	718	1	—
Республика Ингушетия	28	—	107	—	—
Кабардино-Балкарская Республика	30	—	107	32	—
Республика Калмыкия	12	—	86	28	—

Продолжение табл.

Субъект Российской Федерации	Усыновлено гражданами РФ	Усыновлено иностранцами	Передано на безвозмездную форму опеки (попечительства)	Передано в приемную семью	Переданы на иные виды возмездной опеки (попечительства)
Карачаево-Черкесская Республика	27	—	100	12	—
Республика Карелия	23	7	115	105	28
Республика Коми	93	26	309	73	—
Республика Марий Эл	14	—	81	73	28
Республика Мордовия	17	1	115	55	2
Республика Саха (Якутия)	174	—	713	124	9
Республика Северная Осетия — Алания	18	—	49	65	—
Республика Татарстан (Татарстан)	173	4	709	264	—
Республика Тыва	110	—	272	88	—
Удмуртская Республика	83	14	425	66	23
Республика Хакасия	32	—	268	91	—
Чеченская Республика	39	—	278	4	—
Чувашская Республика - Чувашия	13	3	349	60	—
Алтайский край	129	31	1118	230	7
Краснодарский край	176	1	843	592	113
Красноярский край	93	57	1346	459	—
Приморский край	77	34	850	144	—
Ставропольский край	143	17	681	94	—
Хабаровский край	42	51	380	563	—
Амурская область	57	40	504	132	—
Архангельская область	92	40	389	190	5
Астраханская область	70	20	323	175	—
Белгородская область	40	—	208	64	—
Брянская область	32	10	214	134	—
Владимирская область	88	35	332	109	—
Волгоградская область	109	28	606	196	1
Вологодская область	82	10	254	351	—
Воронежская область	102	17	517	117	5
Ивановская область	100	12	275	50	2
Иркутская область	57	53	688	1206	—
Калининградская область	22	21	126	137	—
Калужская область	34	4	110	89	106
Камчатский край	14	2	78	89	—
Кемеровская область	244	108	1396	1009	—
Кировская область	76	67	311	76	1
Костромская область	36	—	135	67	—
Курганская область	44	—	417	354	—
Курская область	20	—	294	88	6
Ленинградская область	91	54	405	114	4
Липецкая область	43	12	274	11	—
Магаданская область	8	—	44	20	—
Московская область	374	26	452	829	828
Мурманская область	31	4	216	67	—
Нижегородская область	173	31	570	600	—
Новгородская область	39	2	131	228	—
Новосибирская область	140	64	871	606	—
Омская область	55	3	407	197	263
Оренбургская область	95	1	803	194	2
Орловская область	53	—	165	128	—

Субъект Российской Федерации	Усыновлено гражданами РФ	Усыновлено иностранными гражданами	Передано на безвозмездную форму опеки (попечительства)	Передано в приемную семью	Переданы на иные виды возмездной опеки (попечительства)
Пензенская область	50	—	170	115	—
Пермский край	268	109	1054	730	—
Псковская область	51	12	203	152	—
Ростовская область	268	13	1061	254	—
Рязанская область	55	1	247	92	—
Самарская область	128	11	755	398	31
Саратовская область	127	34	799	166	—
Сахалинская область	15	1	36	350	11
Свердловская область	132	29	1131	1023	—
Смоленская область	50	25	253	113	—
Тамбовская область	33	9	174	76	13
Тверская область	105	31	383	200	—
Томская область	45	11	252	280	—
Тульская область	58	20	341	99	—
Тюменская область	90	1	82	63	294
Ульяновская область	51	—	271	134	2
Челябинская область	125	49	1258	340	—
Забайкальский край	47	15	740	149	40
Ярославская область	53	14	197	245	—
Москва	188	34	1105	349	1
Санкт-Петербург	277	130	548	271	—
Еврейская автономная область	9	13	49	74	—
Ненецкий автономный округ	1	1	20	10	—
Ханты-Мансийский автономный округ	23	—	355	94	—
Чукотский автономный округ	1	—	70	21	—
Ямало-Ненецкий автономный округ	31	—	103	63	—
Итого	6 757	1 488	34 954	17 740	17 214

Распределение усыновителей — иностранных граждан по странам

Преобладающее большинство детей, усыновленных иностранными гражданами в 2013 году (общее количество усыновленных детей — 1 488), переданы на воспитание гражданам Италии (табл. 3).

Таблица 3. Численность детей, усыновленных иностранными гражданами

Страна	Численность детей	Численность детей-инвалидов
США	25	3
Канада	32	3
Италия	720	33
Испания	303	12
Франция	161	4
Германия	67	2
Ирландия	12	1
Великобритания	17	—
Швеция	13	1
Финляндия	15	3
Норвегия	—	—
Бельгия	7	—

Окончание табл.

<i>Страна</i>	<i>Численность детей</i>	<i>Численность детей-инвалидов</i>
Израиль	65	2
Новая Зеландия	12	—
Мальта	10	—
Кипр	—	—
Словения	7	4
Швейцария	10	—
Аргентина	8	—
Австрия	—	—
Государства, входящие в СНГ	2	—
Другие государства	2	—

Таблица 4. Семейное устройство детей в семьи российских граждан

<i>Форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<i>Всего детей передано</i>	<i>Из них численность детей-инвалидов</i>
Численность детей, переданных на безвозмездную форму опеки (попечительства) на конец года из них посторонним гражданам	34 954 9119	686 116
Численность детей, переданных на возмездную форму опеки (попечительства) на конец года из них:	19 774	715
по договору о приемной семье	17 740	644
по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации	395	6
Численность детей, усыновленных российскими гражданами	6757	64

По материалам интернет-проекта Министерства образования и науки РФ <http://www.usynovite.ru>.

Детская агрессия и семейное воспитание

Александр Анатольевич ЛАСКИН,
доктор педагогических наук, профессор

Человек — социальное существо. Большая часть его жизни проходит в контакте с другими людьми, поэтому общество задается вопросом о положительном или отрицательном поведении своих членов. Анализируя ситуацию в мире, мы видим общий рост агрессивных проявлений как на индивидуальном уровне, так и на уровне социума.

Детская агрессивность, являясь индивидуально-личностной характеристикой, воздействует на качество жизни в семье и в жизни каждого ребенка. Этим обусловлены внимание и интерес педагогов и психологов к проблемам агрессивности детей в семьях.

Особенности агрессивного поведения ребенка таковы, что, затрагивая эмоциональную сферу личности, в неполных семьях они способствуют усугублению морального диссонанса, формированию стрессового и депрессивного состояний детей. Агрессия у детей — это стремление силой получить то, что хочется, намеренно причинить вред другому, способ реагирования на неприятности. Агрессивные проявления характерны уже для детей раннего возраста. Высокий уровень агрессии у детей является настораживающим фактором, так как негативно влияет на взаимоотношения с родителями и сверстниками, индивидуальное развитие, успешность в их будущей жизни.

К причинам агрессивного поведения детей относят научение, деструктивные стили воспитания родителей, неумение реагировать на трудные жизненные ситуации и т.п.

Родительская семья как первичная ячейка общества, в первую очередь, влияет на ребенка, на его восприятие окружающего мира. Поэтому можно предположить существенное влия-

ние семьи, а именно особенностей отношений в ней, характера воспитательного воздействия на развитие личности ребенка, особенности его поведения. Деструктивные установки, агрессивность и ее мотивы обуславливают стили родительского отношения, которые могут оказать негативное влияние на развитие личности.

Наибольшее число рисков, агрессия и нарушение процесса социализации наблюдаются у детей из неблагополучных (дезадаптированных, дисфункциональных) семей, в том числе неполных, где дети лишены одного из родителей или обделены заботой и вниманием со стороны родителей. Уровень агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста зависит от состава семьи, в которой он воспитывается.

Определив и подтвердив экспериментально, какие типы семейного воспитания вызывают те или иные агрессивные тенденции у детей, можно предотвратить различные конфликтные ситуации в родительно-детских отношениях и скорректировать поведение с обеих сторон, выявить влияние семейного воспитания на уровень проявления детской агрессивности в зависимости от состава семьи и методов воспитания.

Особое внимание к детской агрессии вызвано ее социальной значимостью. Сегодня существуют теории, которые по-разному рассматривают детскую проблему агрессии и агрессивности человека. Мы рассматриваем детскую агрессию как явление *социальное*, как форму поведения, усвоенного в процессе научения. В соответствии с теориями социального научения глубокое понимание агрессии может быть дос-



тигнуто только при обращении пристального внимания:

- на пути усвоения агрессивной модели поведения родителей;
- факторы и условия, которые спровоцировали это явление;
- условия, которые способствовали закреплению агрессивного поведения у детей.

Детские агрессивные реакции усваиваются и поддерживаются путем непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также в результате пассивного наблюдения проявлений агрессии. Согласно взгляду на агрессию как на инстинкт или побуждение, детей постоянно заставляют совершать насилие либо внутренние силы, либо непрерывно действующие внешние стимулы (например, фрустрация). Фрустрация всегда ведет к какому-нибудь проявлению агрессии.



Представители теорий социального научения утверждают, что детская агрессия проявляется только в соответствующих социальных условиях, и гораздо более оптимистично относятся к возможности предотвращения агрессии или взятия ее под контроль.

Раскрывая базовые особенности детского агрессивного поведения, мы отмечаем, что оно направлено на причинение вреда или ущерба другому живому существу, стремящемуся избежать подобного обращения с собой или психического состояния. Считаем, что агрессивность как психическое явление, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях, может быть свойством личности и даже чертой характера как результат недостаточного воспитания или симптом психического заболевания.

Развитие агрессивности происходит в детском и подростковом возрасте. Нарушения эмоциональных взаимоотношений в родительской семье могут привести к формированию агрессивной индивидуальности, деформируя личность ребенка, препятствуя формированию положительных качеств. Появляются тревожность, ожидание агрессии и готовность сопро-

тивляться ей, проявляется предрасположенность к нападению. Детская агрессивность как личностная особенность влияет на поведение ребенка, определяя при этом и ситуативные, и устойчивые проявления агрессивного поведения как в семье, так и в коллективе.

В случае агрессивных действий со стороны детей как первопричина этих действий рассматривается *фактор ситуации*. В случае же агрессивных действий агрессивной личности во взаимодействии транс-ситуативных и ситуативных факторов приоритет принадлежит личностным качествам.

Агрессивное поведение ребенка часто выражается в стремлении намеренно причинить вред другому, обидеть, ударить, причинить боль посредством слов, что можно наблюдать с самого раннего возраста. Но в детском возрасте, как утверждают уче-

ные, злость еще не настоящая, так как в ней отсутствует ее важнейший компонент — *намерение причинить ущерб*. Иногда агрессивные действия ребенка носят импульсивный, бесцельный характер и проявляются в виде крика, кусания, брыкания.

К пятилетнему возрасту усиливается влияние на поведение ребенка окружающей среды. Очень важный момент в этом возрасте — проявление агрессивности в *игровых формах*. Дети изображают в своих играх плохих героев, миллионеров, преследующих грабителей, великанов. По мнению педагогов и психологов, такие игры позволяют ребенку выпустить свой гнев наружу, контролировать свои чувства в соответствии с правилами окружающего мира. Постепенно расширяется круг социальных контактов ребенка. Одновременно ребенок начинает сталкиваться с увеличением количества запретов, требований со стороны взрослых, что приводит к формированию у детей *депривации* — ребенок начинает испытывать ограничение возможности удовлетворения своих потребностей и воспринимает ее как категорический отказ или отвержение со стороны родителей. Если возникающий конфликт не разрешается, то у ребенка появляются агрессивные действия.

Половые различия степени агрессивности также начинают проявляться в детском возрасте. Установлено, что мальчикам свойственны прямые формы физической агрессивности. У девочек агрессивность чаще проявляется в форме демонстративности, эгоцентричности и носит отсроченный, опосредованный характер. Функция пола в проявлении агрессивности имеет динамический характер и до конца не изучена. Агрессивность и семейное воспитание мы рассматриваем как комплексное свойство психики, связанное с разрушением объекта. Дети стремятся решить конфликтную ситуацию при помощи взрослых. Мальчики чаще прибегают к открытой агрессии, защищая себя, а девочки склонны к принятию вины или самообвинениям.

Проявлению агрессивности у детей способствуют такие негативные свойства личности ребенка, как снижение самооценки и чувствительности к давлению со стороны взрослых. Более активные дети используют агрессивность для самозащиты, а у более слабых — наблюдается проявление тревожности.

Назовем наиболее распространенные *формы проявления агрессии в детском возрасте*:

- упрямство;
- драчливость;
- приступы гнева, ярости, негодования;
- желание обидеть, унижить, оскорбить;
- властность;
- неумение понять интересы другого;
- разрушительные действия.

Попытки объяснить развитие агрессивности у детей были предприняты в психоаналитическом направлении. Прибегая к агрессии, ребенок пытается совладать с испытываемой им тревогой, он переживает очень длительный период зависимости, когда он беспомощен и, чтобы выжить, должен опираться на родителей. Незрелость ребенка, его неуверенность в себе и несамостоятельность приводят к болезненному переживанию своего подчиненного положения по отношению к более сильным людям в семейном окружении. Это рождает чувство неполноценности, обозначая начало длительной борьбы за достижение превосходства над окружением, а также стремление к совершенству и безупречности. В результате возникает фиктивная идея и целевая установка на превосходство как инструмент преодоления чувства ущербности.

Также в основе детской агрессии лежит страх. При этом называются две наиболее частые причины агрессии в детском возрасте:

- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению;
- уже пережитая обида или душевная травма, или же само нападение.

В детском возрасте бессознательные, агрессивные импульсы проявляются не прямо, а косвенно, находя свое выражение в фантазиях, играх, содержание которых может быть подвергнуто анализу в целях выявления защитных механизмов, к которым прибегает «Я» ребенка.

Степень развития у ребенка чувства доверия к другим людям и к миру обусловлена качеством получаемой им материнской и семейной заботы. Семья подготавливает почву для достижения определенной автономии и самоконтроля, избегания чувств стыда, сомнения и унижения.

Агрессия в детском возрасте является приобретенным, социально-обусловленным поведением, что предсказуемо и контролируется окружением. Формирование агрессии детей происходит в результате:

- подкрепления агрессивного поведения со стороны родителей, сверстников или других людей;
- научения посредством наблюдения;
- самоподкрепления.

Детская агрессия часто является следствием неудовлетворения физиологических потребностей. Ребенок испытывает потребность в безопасности и защите, ему необходимы проявления любви. Если он обделен заботой и участием, то вырабатывается защитная реакция в форме агрессивного поведения, за счет которого ребенок может хотя бы частично реализовать свои потребности, например во внимании, любви и т.д. Эта закономерность особенно прослеживается в неблагополучных семьях.

При невротическом развитии личности ребенка агрессивность выполняет *защитную функцию*, предохраняя ребенка от травмирующих переживаний, угрожающих его эмоциональному благополучию. Педагоги и психологи отмечают, что при психических нарушениях развитие агрессивности у детей определяется не только конституциональными особенностями индивида, наследственностью, но и влиянием социально-психологических факторов. Так, установлено, что на агрессивность в детском возрасте оказывают огромное влияние особенности взаимоотношений в семье, стиль семей-

ного воспитания, что существует прямая взаимосвязь между наказаниями, выговорами, отсутствием поощрений, с одной стороны, и родительскими установками на неприятие ребенка в целом — с другой.

Строгие физические наказания также оказывают негативные последствия на развитие личности ребенка. Во-первых, наказывая, родители показывают пример агрессивного поведения, который может усваиваться детьми как способ воздействия на других, как проявление силы и власти, особенно по отношению к тем, кто слабее. Во-вторых, наказание создает предпосылки для формирования отчуждения, негативного к ним отношения. Ребенок замыкается в себе, становится невосприимчивым, занимает позицию внутреннего, молчаливого сопротивления. В-третьих, слишком суровое наказание может приводить к тому, что ребенок может забыть, за что его наказали, тяжелые переживания заслоняют причины, оставляя лишь тяжелый осадок по поводу самого переживания. Наказание может быть эффективным лишь тогда, когда будут понятны причины негативных поступков.

Агрессия ребенка может являться *реакцией на развод родителей*. При этом способы реагирования на ситуацию в зависимости от пола и возраста ребенка различны. У дошкольников агрессия незрелая и носит иногда беспричинный характер. В школьном возрасте мальчики отличаются повышенной агрессией по отношению к сверстникам. Распад семьи в раннем школьном возрасте приводит к росту враждебности, мальчики, воспитывающиеся без отцов, отличаются асоциальным поведением, неподчинением взрослым. Отмечается, что конфликты родителей до и после развода, их раздельное проживание, повторные браки, плохие взаимоотношения одного родителя с ребенком также вызывают негативные переживания, усугубляя трудности в поведении ребенка.

Агрессивные проявления ребенка могут выступать как *ревность по отношению к другим членам семьи*, чаще всего к братьям и сестрам. В основе такой агрессии лежит стремление получить внимание родителей, соперничество за любовь взрослых. В данном случае отмечаются недостаток тепла и ласки со стороны родителей, их снисходительное отношение к агрессии, безразличное отношение к своим и чужим детям.

Мы рассматриваем семью как ячейку социальной структуры общества, выступающую регулятором отношений между людьми. Суще-

ствующие в обществе социальные нормы и культурные образцы задают определенные эталоны представлений о том, какими должны быть муж и жена, отец и мать по отношению к детям, дочь и сын по отношению к своим родителям. Семья — важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблемность обуславливают наличие разных подходов к изучению семьи и определений, встречающихся в научной литературе.

Рассматривая особенности семейного воспитания с учетом состава семьи, выделяют полные и неполные семьи.

Полная семья — это семья, в состав которой входят два родителя. Полная семья считается наиболее благоприятной для развития ребенка, так как в ней он получает представления о полнорольном поведении, имеет возможность видеть особенности супружеских отношений, подвержен рациональному влиянию отца и эмоциональному влиянию матери. Для полной семьи характерны две ведущие линии отношений — супружеские и детско-родительские.

Супружеские отношения представляют собой личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и подерживаемое присущими им ценностями. В данном случае подчеркиваются характер связи, свойственный супружеству, равноправие и симметричность нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

Детско-родительские отношения — это избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастнопсихологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. Детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом.

От характера и состояния супружеских отношений в полной семье зависят воспитательные возможности. Поэтому полная семья будет иметь высокий воспитательный потенциал, если существует гармония в отношениях как супругов между собой, так и супругов с детьми. Полная семья не гарантирует успеха воспита-

ния ребенка, а лишь создает предпосылки для успешного формирования его личности.

Неполная семья состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья наиболее проблематична и уязвима для детей в воспитательном плане. Считается, что неполная семья — это результат расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. Различают следующие разновидности неполных семей:

- осиротевшая;
- внебрачная;
- разведенная;
- распавшаяся.

В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют *материнские* и *отцовские* неполные семьи.

По количеству поколений различают *неполную простую семью* — мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и *неполную расширенную* — мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

Неполная разведенная семья — семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, которой обусловлено появление чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественно желание, особенно маленьких детей, восстановления брачных отношений между отцом и матерью.

Ограниченные воспитательные возможности неполной семьи порождены факторами материального, педагогического и морально-психологического порядка. Забота о воспитании ребенка в неполной семье часто ложится на плечи матери. Постоянная ее занятость на производстве, заботы по ведению домашнего хозяйства и связанные с этим непрерывные напряжения, усталость отрицательно сказываются на отношении к ребенку, оборачиваются урезанными возможностями воспитания, дефицитом общения, ведут к недостатку внимания к ребен-



ку, его подлинным интересам и потребностям, ослаблению контроля за его поведением. Дети в неполных семьях часто остаются вообще без присмотра, т.е. материальные и временные проблемы жизнедеятельности нередко оборачиваются проблемой безнадзорности детей с вытекающими отсюда последствиями.

В наиболее психогенно-травмирующей семейной ситуации оказываются мальчики, лишенные как

любви матери, так и авторитета отца. К тому же матери имеют обыкновение препятствовать встречам отца с сыном, тем самым усугубляя переживания ребенка.

В поведении матери по отношению к ребенку часто наблюдаются две крайности. Одна из них — применение жестких мер воспитательного воздействия. По мнению специалистов, подобное отношение обусловлено тем, что мать ревниво относится к встречам сына с отцом, испытывает к сыну постоянное чувство эмоциональной неудовлетворенности и недовольства из-за имеющихся у мальчика нежелательных черт характера бывшего мужа. Угрозы, порицания и физические наказания матери чаще применяют к мальчикам. Сыновья нередко становятся «козлами отпущения» для снятия нервного напряжения и чувства эмоциональной неудовлетворенности. Это свидетельствует о нетерпимости матерей к общим с отцами чертам у детей и о предшествующих конфликтных отношениях в семье.

Вторая крайность в поведении матери заключается в том, что она стремится своим влиянием компенсировать то, что, по ее мнению, дети недополучают из-за отсутствия отца. Такая мать занимает опекающую, охранительную, контролирующую позицию, которая сдерживает инициативу ребенка, что способствует формированию эмоционально ранимой, безынициативной, несамостоятельной, поддающейся внешним влияниям, управляемой извне, эгоистической и агрессивной личности. В этом случае отношения матери и ребенка носят тревожный характер. Неудачи и проступки детей воспринимаются матерями как трагедия: это угроза краха их родительской карьеры. Такие матери считают, что дети не должны ничем

рисковать, не должны проявлять самостоятельность, прежде всего, в выборе друзей, так как это может привести их в дурную компанию, они могут наделать множество непоправимых ошибок. Рано или поздно это вызывает бунт ребенка, подростковый кризис, который протекает в этой ситуации с симптомами бурного протеста против материнской тирании, в каких бы мягких формах она ни проявлялась.



щества, способные только обманывать женщин. В дальнейшем у девушек с такими взглядами могут возникнуть трудности в создании семьи, построенной на любви и доверии.

Часто отклонения от нормы в поведении детей раз-

веденные родители расценивают как невозможность что-либо изменить по причине «дурных генов» и этим как бы пытаются снять с себя ответственность за ошибки, допущенные в воспитании. Таким образом, распад семьи является болезненным как для взрослых, так и для детей. Неспособность взрослых контролировать собственные переживания приводит к изменению отношения к ребенку, что также отрицательно сказывается на переживаниях ребенка и на его психическом развитии.

Проведенный нами анализ показывает, что агрессивность у детей может быть связана с особенностями воспитания в семье. Формированию агрессии у детей способствуют жестокость родителей в отношении детей, родительские установки на неприятие ребенка, отсутствие взаимодействия между родителями и детьми. Из-за нарушений гармоничности в отношениях, конфликтов в неполной семье существует множество предпосылок для формирования детской агрессии.

Девочка в поисках пути высвобождения, протестуя против материнских ограничений, против контролирующей материнской любви, имея самые неопределенные представления о мужчинах, может совершить непредсказуемые поступки. У дочерей плохое отношение к отцу, оставившему семью, легко переходит в недоверие ко всему мужскому роду, представители которого, в ее представлении, — опасные су-

Социально-педагогическая и коррекционно-реабилитационная работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

И.А. ТОЛСТОПЯТЫХ,
МБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»



Введение

К сожалению, в настоящее время можно констатировать, что в нашей стране серьезно выражены проблемы несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность ребенка, возникающей по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства.

Дети являются наиболее незащищенными членами общества. Надо отметить широкий спектр таких ситуаций: от статусного положения в школьном коллективе, эффектов стигматизации до сексуального или физического насилия над ребенком. Именно в этих условиях возникают перманентно действующие факторы, способствующие формированию многих нарушений не только социально-педагогического, психологического, духовного, но и медицинского характера. Находясь в таких условиях с самого момента собственного рождения, ребенок порой воспринимает их как должные,

постоянные и неизменные, что еще в большей степени способствует усугублению и развитию его асоциальности, социально-педагогическому и психологическому отставанию.

Для решения этой проблемы в нашей стране созданы специальные учреждения — *социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (СРЦДН)*, одной из важнейших целей функционирования которых является оказание комплексной и квалифицированной помощи в ходе социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Достижение данной цели возможно только при реализации отлично продуманной *коррекционно-реабилитационной программы*. Такая программа должна:

- (1) учитывать максимальный объем информации о ребенке в контексте сложившейся негативной ситуации в его жизни;
- (2) отражать взаимодействие всех специалистов учреждения образования по нивелированию последствий ситуации для ребенка с четким распределением их функционально-профессиональных ролей и обязанностей;
- (3) способствовать созданию помогающего/развивающего социума вокруг ребенка в лице работников СРЦДН, приглашенных гостей;
- (4) отражать рефлексивные моменты, связанные с определением качества и результативности проведенной реабилитационной работы с ребенком, для своевременного внесения коррективов и изменений в систему/режим взаимодействия с ним;
- (5) иметь возможность, опираясь на типовую структуру СРЦДН, применяться во всех подобных учреждениях.

Выполнение программы требует высокой квалификации специалистов, а также их тесного взаимодействия в ходе проводимой работы.

1. Характеристика предварительного этапа программы

Реализация первого, *предварительного, этапа* программы ассоциируется, прежде всего, с ознакомлением и усвоением основных требований самой программы всеми членами коллектива учреждения, задействованными в социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (см. табл. 1).

Данные требования должны быть озвучены и обсуждены соответствующими работниками в ходе специальных встреч, которые могут про-

ходить в виде тренингов. Необходимо показать комплексный и системный характер программы, ее определенную «всеохватность» в контексте разрешения социально-педагогических и психологических проблем ребенка.

Предварительный этап знаменует собой создание внутри учреждения необходимого системного алгоритма взаимодействия между всеми специалистами, занятыми данной проблемой, подчинение их выдвигаемым программой требованиям. На этом этапе происходит также теоретическая и практическая подготовка по работе в поле данной проблемы, определение функций и ролей для каждого специалиста и воспитателя в процессе работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Таблица 1. **Основные требования программы по социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Требование	Социально-педагогическое и психологическое значение в контексте проводимой работы
1. Сбор максимальной информации о ребенке	Способствует уточнению и конкретизации проблемы Формирует наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения Намечает наиболее эффективное и быстрое направление по ее решению
2. Четкое распределение деятельности согласно профессиональной компетенции	Позволяет каждому работнику сосредоточиться на своем аспекте работы Предотвращает дублирование деятельности специалистов Создает условия для более углубленного видения проблемы
3. Осуществление постоянного взаимодействия и обмена информацией между соответствующими специалистами	Способствует своевременному реагированию на актуальную информацию Учитывает ее в деятельности соответствующего специалиста Помогает составлять соответствующие советы со стороны специалистов воспитателям и родителям Позволяет отслеживать динамику изменений ребенка в ходе коррекционно-реабилитационного процесса
4. Постоянное повышение компетенции в профессиональной области, критическая саморефлексия	Приводит к эвристическим решениям профессиональных проблем, осознанию необходимости следования требованиям программы Избавляют от стереотипного представления о проблеме
5. Наличие понимания и поддержки со стороны администрации учреждения, знание сущностных положений программы	Позволяет систематически, а значит, более эффективно реализовывать предусмотренные программой компоненты по проведению социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в жизненной экстремальной ситуации, осуществлять грамотный контроль за выполнением данной программы Формирует смыслообразующие компоненты работы коллектива в поле программы Способствует осознанию важности и значимости проводимой работы
6. Наличие сформированного трудового коллектива	Обеспечивает взаимоподдержку и взаимопомощь в ходе реализации данной программы Демонстрирует воспитанникам СРЦДН достойный пример социальных отношений между людьми Предупреждает возникновение серьезных противоречий в ходе взаимодействия в работе
7. Усвоение и следование вышеприведенным требованиям программы, знание и свободное ориентирование в составе программы	Структурирует работу соответствующим образом Помогает ориентироваться в проводимой реабилитационно-коррекционной деятельности, учитывать ее системно-комплексный характер

Минимально необходимый для усвоения всеми участниками программы *пояснительный аппарат*, владение которым является обязательным и предъявляется всем за действованным в программе на предварительном этапе:



- *трудная жизненная ситуация ребенка* — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка, возникающая по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства;
- *социально-педагогическая коррекция* (лат. *correctio* — исправление) — система специальных (психологических, и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков;
- *социально-педагогическая реабилитация* (лат. *rehabilitation* — восстановление) — процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;
- *социально-педагогическое взаимодействие* — профессиональная деятельность социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей и администрации на основе обмена и анализа полученной информации в контексте осуществления реабилитационно-коррекционного и воспитательно-образовательного процессов;

■ *социально-педагогическая дезадаптация* — процесс создания неадекватных способов взаимодействия ребенка с социальным окружением в учреждении под воздействием комплекса факторов, обусловленных посещением/проживанием в этом учреждении и оказывающих в силу субъективной непреодолимости индивидом негативное влияние как на его учебную успеваемость, так и на развитие всей личности в целом;

- *социально-педагогическая поддержка* — системная деятельность соответствующих специалистов и педагогов учреждения образования по выявлению и оказанию помощи детям и подросткам в их индивидуально-личностном развитии, испытывающим дезадаптацию в связи с посещением/проживанием в этом учреждении.

2. Характеристика диагностического этапа программы

Диагностический этап программы отражает прежде всего ее требование в плане максимального сбора достоверной информации о причинах, последствиях нахождения ребенка в трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами, для определения наиболее эффективного и быстрого направления по нивелированию воздействия на ребенка последствий пережитого.

Данный сбор должен осуществляться согласно профессиональным компетенциям соответствующих специалистов СРЦН с последующим обменом информации между ними для уточнения, прояснения и конкретизации проблемных состояний/переживаний, актуализировавшихся у ребенка в связи с негативными жизненными переживаниями, а также последующей выработкой мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

Таблица 2. **Диагностический этап программы по осуществлению социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Специалист	Поле диагностического изыскания	Диагностические методы	Осуществление взаимодействия
Педагог-психолог	<p>Межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности расширения эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности расширения самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п.</p> <p>Выявление личностного/компенсаторного ресурса ребенка как потенциального шанса для изменений</p>	<p>Диагностика темперамента, характера, самооценки, самосознания (тест Люшера, тесты «Неизвестное животное», «Дом. Человек. Дерево», «Сказки Дюсс», «Три дерева», опросник Айзенка, тест Филлипса, тест школьной тревожности, диагностика депрессивных состояний и т.д.)</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы</p> <p>Выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы)</p> <p>Изучение артефактов (продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности)</p> <p>Получение дополнительной информации от других специалистов, а также очевидцев случившегося</p>	<p>Дает психологическую характеристику ребенка в контексте пережитой ситуации, информирует о выявленных особенностях социального педагога, административную учреждения в целях профилактики аффективных и аутических проявлений, суицидальных попыток, сексуальных девиаций и т.п.</p>
Социальный педагог	<p>Установление ближайшего социального окружения ребенка</p> <p>Выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме, социально-педагогического и экономического ресурса семьи, особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования, основополагающих социально-аксиологических установок личности ребенка, социально-педагогических аспектов возникновения/протекания трудной жизненной ситуации</p> <p>Изучение документации предоставленных органами внутренних дел, специалистами образования соответствующих образовательных учреждений и т.п.</p>	<p>Беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения</p> <p>Наблюдение за его реакцией в отношении случившегося</p> <p>Анализ соответствующей документации (акты обследования жилищно-материальных условий, характеристики, заключения врачей, судмедэкспертов и т.п.)</p>	<p>Информирует педагога-психолога об особенностях микросоциальной ситуации жизни ребенка в связи возникновением трудной жизненной ситуации</p> <p>Очерчивает социально-педагогические аспекты ситуации, обеспечивая социально-психологические дополнения к проведенной психологом диагностике</p> <p>Информирует воспитателей об особенностях воспитательной среды ребенка в семье, его школьных достижениях</p> <p>Информирует администрацию о социально-педагогическом и экономическом ресурсах семьи, возможности включения семьи в реабилитационную работу</p>

Специалист	Поле диагностического изыскания	Диагностические методы	Осуществление взаимодействия
Воспитатель	<p>Установление контакта с ребенком, наблюдение за его поведением в новых условиях проживания в контексте подчинения правилам и требованиям учреждения, а также взаимодействия с другими воспитанниками СРЦдН</p> <p>Наблюдение за сном, приемом пищи, проявлением/выполнением социально-бытовых навыков, за спецификой коммуникации ребенка с посещающими его родственниками, знакомыми, друзьями</p>	<p>Беседа с ребенком, наблюдение за ним в процессе его жизни в СРЦдН, изучение предоставленных характеристик и заключений на ребенка другими специалистами</p> <p>Изучение школьной документации ребенка, его отношения к учебе, школьных успехов, поведения в школе и т.п.</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в ходе экскурсий, различных воспитательных и досуговых мероприятий</p>	<p>Информирует о поступках и реакциях ребенка, вызывающих подозрение и настороженность, а также степени протекания социально-педагогической адаптации в новом коллективе СРЦдН педагога-психолога, социального педагога</p> <p>Сообщает администрации о негативном влиянии на поведение ребенка посещающих его лиц в целях принятия решения об ограничении данных встреч</p>
Другие члены коллектива	Установление контакта с ребенком с позиции собственной социальной роли	Наблюдение за ребенком в естественных условиях, не ограниченных рамками специализированной работы психологов и социальных педагогов, что способствует фиксации спонтанного проявления социально-психологических качеств ребенка	Сообщают вызвавшую интерес информацию соответствующим специалистам

Данный этап программы включает в себя:

- (1) сбор информации и проведение диагностики в рамках профессиональной компетенции соответствующего специалиста;
- (2) взаимодействие между специалистами, администрацией и работниками СРЦдН в контексте обмена полученной информацией о ребенке относительно пережитой им трудной жизненной ситуации.

Из приведенной общей характеристики диагностического этапа программы очевиден факт необходимости перманентного сотрудничества и взаимодействия между всеми специалистами учреждения образования по всестороннему профессиональному изучению/диагностике актуальных социально-педагогических и психологических проблем ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

3. Характеристика реабилитационного этапа программы

Эффективность осуществления работы на этапе социально-педагогической и психологической реабилитации несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, целиком и полностью зависит от качества проведенных предварительного и диагностического этапов. Это говорит о едином и согласованном характере программы. *Реабилитационный этап* строится целиком на данных, полученных в ходе сбора информации о ребенке, а также результатах анализа данной информации специалистами СРЦдН.

Реабилитационный этап программы состоит из двух частей:

- (1) специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация;
- (2) общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация.

3.1. Специфическая (специальная) социально-педагогическая и психологическая реабилитация

Под данным видом социально-педагогической и психологической реабилитации подразуме-

вается конкретная профессиональная деятельность соответствующих специалистов и педагогов, направленная на нивелирование последствий, связанных с переживанием ребенком трудной жизненной ситуации.

Таблица 3. **Характеристика специальной социально-педагогической и психологической реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Специалист	Общая характеристика коррекционно-реабилитационной деятельности в контексте профессиональной компетенции	Формы и методы проведения	Дополнительные средства
Психолог	Осуществляет коррекционно-реабилитационную (психологическую/психотерапевтическую) работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка	Индивидуальная форма: консультирование психотерапевтические техники и методы (НЛП, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.) коррекция психических познавательных процессов Групповая форма: тренинги коммуникации, уверенности в себе, эмоционального реагирования, асертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п.	Использование видеокамер, видеоигр, компьютерных обучающих, коррекционных и диагностических программ, анализ видео и аудиодокументов
Социальный педагог	Осуществляет социально-педагогическую работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка	Индивидуальная форма: беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношении к родителям/между родителями социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений методы внушения, убеждения, контроля Групповая форма: групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте обучение правилам самозащиты в экстренных случаях проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (совместно с психологом)	Привлечение работников ОДН, МЧС, компетентных специалистов в области санитарно-гигиенической службы и т.п. Экскурсии в учреждения здравоохранения, МЧС, спасательные службы и т.п.
Педагог/воспитатель	Осуществляет педагогическую (воспитательно-образовательную) работу согласно собственной профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка	Индивидуальная форма: беседы с ребенком о правилах поведения в СРЦДН, на улице, дома и т.п. Групповая форма: проведение соответствующих мероприятий с группой ребят Осуществление наказания и поощрения по заранее договоренной схеме взаимодействия с ребенком, а также согласно рекомендациям соответствующих специалистов	Проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (игры, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты, десанты помощи престарелым людям и т.п.) Привлечение представителей религиозных общин (из перечня разрешенных на территории)

3.2. Общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация

Данная часть *социально-педагогической и психологической реабилитации* ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отражает построение единого социализирующего/воспитательного пространства в рамках деятельности учреждения, что дает сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий серьезное социализирующее влияние на ребят (особенно на тех, которые воспитывались в ситуации безнадзорности и гипопеки, у которых не сформированы навыки общепития и адекватного социального взаимодействия). Надо отметить, что подавляющее большинство ребят, проживающих в *социально опасном положении*, в той или иной степени страдают данными нарушениями в силу продолжительного негативного влияния их ближайшего окружения).

Самым важным звеном в этой части третьего этапа социально-педагогической реабилитации выступают *воспитатели учреждения*. Это обусловлено тем, что они имеют наиболее близкий контакт с воспитанниками, могут наблюдать их в разное время суток, отслеживать их социальные контакты в стенах учреждения и за его пределами.

Их основная функция на данном этапе — поощрение/наказание. Кроме воспитателей, эту функцию никто не вправе осуществлять. Если ребенок совершил нарушение/проступок (либо наоборот отличился с позитивной стороны) в присутствии другого работника, то этот работник должен сообщить об этом воспитателю, а тот в свою очередь осуществить наказание либо поощрение. Ни в коем случае данную функцию не должна брать на себя администрация учреждения, так как дети начинают «прыгать через голову», обращаясь к ее представителям, а это подрывает авторитет самих воспитателей и сводит функционирование всей системы на нет.

Профессионалы, которые возьмут на себя функцию наказания/поощрения, рискуют нанести ущерб собственной профессиональной деятельности, проводимой на этапе 3.1. (так, психолог или социальный педагог, наказав ребенка, могут разрушить у него чувство доверия, что отобразится в конечном итоге на качестве протекания коррекционно-реабилитационной работы. Особенно данное положение касается взаимодействия с подростками).

Выполнение функции наказания/поощрения со стороны воспитателей должно отвечать следующим основным требованиям (табл. 4).

Таблица 4. Основные требования к поощрению/наказанию воспитанников СРЦДН в рамках осуществления их социально-педагогической реабилитации

<i>Наказание</i>	<i>Поощрение</i>
1. Не должно унижать человеческое достоинство воспитанника (способствует развитию самоконтроля, чувства собственного достоинства, дает шанс и надежду на исправление, не формирует образ «врага» в лице воспитателя)	1. Всеобщность выражения (дает быстрее изменять/реабилитировать личность ребенка в целом, а не конкретные его проявления, формируя позитивный образ «Я»)
2. Нельзя наказывать трудом или учебой (отбивает охоту учиться и трудиться, ассоциируясь с негативным подкреплением)	2. Соразмерность заслуге (формирует чувство адекватности и справедливости)
3. Неотвратимость (вырабатывает каузальную зависимость поведения от полученного опыта)	3. Накопительный характер (жетонная система) (стимулирует позитивные изменения поведения, привносит элемент игры и соревнования в детский коллектив)
4. Конкретность (дает осознать конкретные промахи и ошибки, не перенося негативную оценку на всю личность ребенка)	4. Предметное выражение (жетонная система, подарки, и т.п.) (формирует чувство достижения успеха, эмоциональный подъем, переживание заслуги)
5. Понимание и принятие (формирует рефлексии и самосознание ребенка, способствует саморегуляции и морально-нравственному развитию)	5. Следует через маленький промежуток времени после заслуги, но не сразу (дает достигнуть более стойкий эффект, может быть оговорено с ребенком)
6. Соразмерность проступку (формирует чувство адекватности и справедливости)	6. Обязательность исполнения (дает чувство уверенности в выбранном поведении как позитивном и нужном самому ребенку)
<i>Примеры</i>	
Лишение удовольствий, изоляция, штрафные санкции (не разрешать пользоваться телефоном, играми и т.п.)	Вербальное поощрение, система жетонов (грамоты, вымпелы и т.п.), мелкие подарки, игра на компьютере, шанс звонить домой вне очереди и т.п.

Дополнительные требования:

- должна существовать предварительная договоренность по поводу применения тех или иных поощрений и наказаний, с подробным объяснением «как» и «за что». Первичная беседа по этим вопросам проводится сразу же после поступления ребенка;
- в случае конфликта между двумя детьми дать шанс самим выявить виновного, если это не происходит, наказываются оба ребенка;
- поощрять любые успехи ребенка, вызванные собственной активностью;
- привлекать воспитанников к оценке успехов и нарушений своих собственных товарищей для создания объективности оценки самооценки воспитанников.

Вторым звеном являются *профессионалы*. Они включаются в данный процесс в том в случае, если ребенок в силу каких-либо причин не может соответствовать выдвигаемым требованиям проживания в СРЦДН, что может проявляться в серьезных регрессиях, растормаживании инстинктов агрессивного и сексуального планов, психотических и невротоподобных реакциях и состояниях. Система поощрения и наказания для них становится незначимой. Самоконтроль поведения не осуществляется. В данном случае профессионалы проводят работу согласно второму этапу и части 3.1. третьего этапа программы. Если и их усилия терпят фиаско, ребенок направляется в соответствующее заведение для дополнительного клинического обследования в целях уточнения диагноза и фармакологического лечения по необходимости.

Данные психологических обследований специалистов и заключения на их основании служат руководством для принятия администрацией решения по определению ребенка в спецучреждение.

Третье звено системы — *администрация* — призвано осуществлять контроль проводимой деятельности, а также всячески поддерживать и поощрять функционирование данной системы как гаранта эффективной социально-педагогической реабилитации детей.

Все ее звенья должны соблюдать единство и постоянство требований как к отдельному ребенку, так и ко всему детскому коллективу (данные требования вырабатываются на основе социаль-

но одобряемых и социально приемлемых моделей поведения и взаимодействия и утверждаются всеми субъектами, осуществляющими реабилитационно-коррекционную работу, после чего предъявляются в объяснительном варианте воспитанникам СРЦДН как обязательные условия их проживания в учреждении).

Немаловажным моментом, который вытекает из представленной схемы, является особенность взаимодействия между социализирующими субъектами. Не допускаются панибратские взаимоотношения, разноголосица требований к ребенку, манипулятивное поведение, решение межличностных конфликтов в присутствии ребят, обсуждение других членов трудового коллектива с воспитанниками СРЦДН. Такое поведение расстраивает процесс социально-педагогической реабилитации, формирует разобщенность в коллективе, неуважение воспитанников по отношению к своим собственным педагогам.

Только четкое исполнение своих социальных ролей и вытекающих из них профессиональных обязанностей работниками может служить достойной моделью социального взаимодействия в микросоциуме СРЦДН и, как следствие, быть перспективным ориентиром в ролевом выборе воспитанников.

Таким образом, в пункте 3.2. программы отражена воспитательная система СРЦДН в контексте общей социально-педагогической реабилитации его воспитанников.

4. Характеристика рефлексивного этапа

Рефлексивный этап необходим для проверки эффективности и результативности осуществленной / осуществляемой социально-педагогической, коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Если наблюдаются устойчивые позитивные изменения (в поведении, протекании познавательных процессов, эмоционально-волевой регуляции ребенка), то выбранный режим работы с ребенком сохраняется.

Если изменения не так очевидны, либо не происходят вообще, производится возвращение на первый этап программы (в данном случае осуществляется дополнительный анализ проведенной работы с привлечением всех специалистов) и далее согласно этапам программы с внесением соответствующих корректив на каждом из них.

Заключение

Реализация приведенной программы социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляет собой последовательный и взаимосвязанный алгоритм взаимодействия специалистов с учетом их профессиональной компетенции и перманентного сотрудничества.

Программа позволяет четко структурировать работу по оказанию необходимой помощи

пострадавшим детям, дает шанс реализации индивидуально-личностного подхода, имеет многовекторное направление для взаимодействия и воздействия на объект воспитания / реабилитации / социализации, обеспечивает шанс своевременной коррекции и внесения изменений в работу, направлена на решение разных проблемных вопросов, связанных с реабилитацией ребенка.



Студия детского развития

О.В. МАЛАХОВА,
руководитель Студии детского развития

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Именно это формирование имеет очень важное значение для ребенка в период поступления в школу, где уже на основе сформированных психических образований формируются новые — мотивация к школьному обучению, самоконтроль собственного поведения, самостоятельность, ответственность и др. Для того чтобы все эти качества формировались у детей целенаправленно, педагоги и психологи им помогают, а также осуществляют консультации для родителей по вопросам воспитания детей и возрастным особенностям.

Кроме того, в период дошкольного возраста у ребенка могут наблюдаться отклонения в развитии или в поведении, которые начинают видеть не только родители, но и окружающие. Именно в этот период родителям необходимо обращаться к специалистам (психологам, педагогам, дефектологам, логопедам), которые окажут профессиональную помощь в коррекции отклонения в поведении или в развитии ребенка.

Студия детского развития была организована в ноябре 2008 года Ольгой Викторовной Малаховой в целях оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым. Цель работы студии — гармоничное развитие детей и



поддержка родителей в воспитании ребенка. В студии работают квалифицированные педагоги, психолог, логопед, инструктор лечебной физкультуры.

Основной подход в работе студии — сочетание обучения и игры. В организации занятий применяются такие направления, как арт-терапия, сказкотерапия, пескотерапия, нейропсихология и др.



Для достижения цели своей работы студия детского развития предлагает следующие программы:

- развивающая;
- коррекционно-развивающая;
- подготовка к школе;
- физкультурно-оздоровительная;
- музыка, ритмика;
- кружки;
- детские праздники;
- обучающая (для взрослых).

Использование уникальных авторских методик позволяет проводить развивающие и коррекционно-развивающие занятия в игровой увлекательной форме.



Применяется индивидуальный подход — группы не более 4—5 человек. Каждый ребенок окружен вниманием и заботой. Педагоги студии могут подобрать «ключик» к каждому малышу, подбирая игры и задания для занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создание предметно-развивающей среды — необходимое условие для раскрытия возможностей и формирования способностей ребенка.

Побуждение ребенка к общению со сверстниками происходит через его включение в разные виды совместной деятельности, такие как коллективная игра, групповые занятия творчеством и занятия в театральной студии. Все это способствует формированию коммуникативной функции ребенка, умению общаться со сверстниками и взрослыми.

Программы

1. Развивающее направление

Развивающие занятия в студии детского развития базируются на собственных методиках. Обучение проводят опытные и вниматель-

ные педагоги. Традиционно считается, что развивающие занятия помогают ребенку определиться с интересами, желаниями, стимулируют появление чувства ответственности. Студия детского развития проводит развивающие занятия по индивидуальным методикам: каждый ребенок нуждается в особом внимании, поэтому максимально эффективный результат может дать только *индивидуальный подход*. Развивающие занятия — это не только комплекс адаптированных для детей занятий, но и возможность общения со сверстниками.



Развивающие занятия с детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет направлены на развитие социальных и коммуникативных умений у детей, познавательной, двигательной активности, эмоциональной сферы.

Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет направлены на развитие интеллектуальной эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой, познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

В студии осуществляется подготовка детей дошкольного возраста к школе.

Развивающие занятия с младшими школьниками от 7 до 10 лет помогают детям адаптироваться к школе, способствуют развитию эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждению и снижению тревожности и страхов, повышению уверенности в себе, формированию познавательной мотивации к школьному обучению и др.

Развивающие занятия с подростками от 11 до 16 лет формируют коммуникативные навыки, уверенность в себе, развивают эмоциональную грамотность, самосознание, ответственность и др.

2. Коррекционное направление

Одним из основных направлений деятельности студии детского развития является *коррекционно-педагогическая работа*, связанная с решением задач социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями, коррекцией и компенсацией, отмечаемых у них нарушений развития.

Организуются психолого-педагогические занятия с детьми, имеющими такие отклонения в развитии и поведении, как гиперактивность (СДВГ), ранний детский аутизм (РДА), задержка психического развития (ЗПР), сенсомоторная задержка, эмоционально-волевая задержка, задержка развития речи (ЗРР), заикания, тики, агрессия, тревожность и др.

В процессе реализации программ данного направления используются следующие подходы:

- психологический;
- нейропсихологический;
- психолого-педагогический и др.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи дошкольников и младших

школьников проводят логопед, психолог, педагог.

Содержание занятий:

- дыхательные упражнения;
- артикуляционная гимнастика;
- работа с правильным произношением звуков (постановка отдельных звуков);
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- словообразование, составление предложений, рассказы по картинке, пересказы;
- формирование образного и вербально-логического мышления.

Занятия проходят в группах по 4—5 человек с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Используются новые методы и технологии.

Комбинированные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся психологом, педагогом-дефектологом, инструктором ЛФК, логопедом два раза в неделю по 2 часа 30 минут (табл. 1).

Таблица 1. **Организация комбинированных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья**

<i>Первый день</i>	<i>Второй день</i>
1. Математика (счет)	1. Развитие речи (письмо)
2. ЛФК, занятия в сенсорной комнате	2. Музыка (хороводные, ритмические игры)
3. Творчество (лепка, рисование, аппликация)	3. Окружающий мир

Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате

Занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильную чувствительность и использовать эту стимуляцию длительное время, так как в данных условиях массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным.



Такая стимуляция всех анализаторных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей. В отличие от традиционных методов психолого-педагогической коррекции, для которых характерно однообразие материала, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов. Внимание ребенка привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует его познавательную деятельность и мотивацию.

В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребенка. Спокойная, доброжелательная

обстановка, присутствие понимающего взрослого в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

Такая организация занятий создает дополнительный потенциал для развития ребенка. Данная методика является базисной, задающей общие ориентиры в обучении и развитии детей.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

Лечебная физкультура способствует профилактике заболеваний ребенка. Комплексы упражнений направлены на преодоление плоскостопия, задержки психического развития, на снижение веса, психомоторное развитие ребенка, повышение защитных функций организма и преодоление его общего ослабления и др.



Оздоровительно-развивающая программа для дошкольников и младших школьников способствует всестороннему развитию личности ребенка средствами танцевально-ритмической гимнастики. Лечебно-профилактический танец для детей и взрослых объединяет образные танцевальные упражнения, дыхательную гимнастику, упражнения для глаз, пальчиковую гимнастику, самомассаж и другие элементы, направленные на укрепление осанки, развитие координации движения, моторики и ловкости рук и др.

4. Кружки

Сегодня все большее внимание уделяется развитию творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста. Это одна из важнейших задач, которая стоит перед педагогами и родителями дошкольника. Раскрывать интеллектуально-творческий потенциал детей необходимо уже в дошкольном возрасте через привлечение детей к занятиям такими продук-

тивными видами деятельности, как рисование, лепка, аппликация, сочинение сказок и др. Основной метод, применяемый в работе студии для развития творческого потенциала детей и развития их творческих способностей, — игра и сказкотерапия.



Известный педагог В.А. Сухомлинский называл сказку, игру, фантазию животворным источником детского мышления, благородных чувств и стремлений. Ведь именно через сказочные образы в сознание детей входит слово с его тончайшими оттенками; оно становится сферой духовной жизни ребенка, средством выражения мыслей и чувств — живой реальностью мышления. Без сказки, живой, яркой, овладевшей сознанием и чувствами ребенка, невозможно представить детское мышление и детскую речь как определенные ступени развития человеческого мышления и речи.

Говоря о проблеме творческих способностей детей, подчеркнем, что их эффективное развитие возможно лишь при совместных усилиях как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Кружок детского творчества:

- уникальные поделки;
- работа с тестом и глиной;
- рисование;
- оригинальные подарки к праздникам и др.

Театральный кружок (кукольный, теневой театр, спектакли):

- работа с артикуляцией;
- развитие речи;
- преодоление тревожных состояний;
- повышение уверенности и самооценки;
- самостоятельное участие детей в театральных постановках и др.

Кружок рукоделия

- вязание;
- крой и шитье;
- вышивание;
- бисероплетение;
- поделки из ткани и др.



Работа по каждому направлению осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

5. Обучающее направление

В студии проводятся:

- семинары-тренинги для взрослых (психологов, педагогов, социальных работников, родителей по вопросам воспитания детей) с выдачей сертификатов об окончании курса;
- тренинги для взрослых (личностного роста, раскрытие женственности, работа с собственным детством и др.);
- мастер-классы (арт-терапия, сказкотерапия, показ занятий и др.).



После прохождения программ семинаров выдаются сертификаты, которые дают право применять на практике полученные знания по обученным психологическим направлениям.

6. Организация детского досуга

В студии детского развития проводятся:

- дни рождения детей, традиционные праздники и др.;
- праздники с участием животных (собачки, голуби);
- праздники для выпускников дошкольных учреждений, школьные праздники;

- семейные праздники, семинары для всей семьи с просмотром фильмов, игры, конкурсы для всей семьи.



7. Комплексная психолого-педагогическая диагностика

- выявление актуального уровня развития ребенка;
- диагностика психолого-педагогической готовности к школе;
- диагностика психомоторного развития;
- диагностика профессиональной направленности личности и др.

8. Психологическое консультирование

В студии проводится консультирование по выстраиванию детско-родительских отношений, устранению супружеских конфликтов, депрессий, стрессов и др.



ПЕДАГОГИ

Малахова Ольга Викторовна

Руководитель студии детского развития. Психолог (специализация — «Психологическое консультирование»). Проводит психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного и школьного возраста по разным проблемам (тревожность, страхи, неуверенность, формирование к школьному обучению, тренинги для подростков и др.), а также психологические консультации со взрослыми, организует социально-психологические тренинги для взрослых и др. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (аутизм, задержка в развитии, задержка развития речи, гиперактивность и др.). В работе использует нейропсихологический подход. Занимается преподавательской деятельностью.

Имеет более 20 печатных работ в ведущих журналах России, среди них книга «Случаи из диагностической практики психолога: отклонения в поведении младших школьников» (в соавторстве).

**Матюкина Ольга Анатольевна**

Педагог дошкольного и начального обучения. Имеет опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Проводит развивающие занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, подготовку к школьному обучению, ведет театральный кружок, кружок детского творчества и физкультуру для дошкольников, а также занятия с младшими школьниками по математике и русскому языку. В настоящее время работает педагогом в дошкольном образовательном учреждении.

**Бурякова Кристина Александровна**

Детский психолог, инструктор лечебной физкультуры. Ведущий специалист физкультурно-оздоровительного направления. В работе с детьми применяет творческий подход. Имеет опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проводит развивающие занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, кружок детского творчества, лечебную физкультуру, занятия по программам: танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Данс», «Фитнес для малышей», «Музыка с мамой»).



Холманова Ирина Анатольевна

Художник. Имеет огромный опыт в творческой деятельности. Проводит кружки «Детское творчество», «Рисование» с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Организует мастер-классы по различным направлениям творческой деятельности. Преполагает в общеобразовательной школе изобразительное искусство, мировую художественную культуру.

**Крайнева Ирина Владимировна**

Педагог дошкольного обучения. Ведущий специалист физкультурно-оздоровительного направления. Имеет большой опыт работы с детьми дошкольного, школьного и подросткового возраста, а также с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проводит лечебную физкультуру с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проводит занятия по программам: танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Данс», «Фитнес для малышей», «Музыка с мамой»). Ведущий организатор культурно-досуговой деятельности студии детского развития. Проводит детские и семейные праздники, дни рождения. Работает в коррекционной школе VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Крылова Наталия Витальевна**

Педагог дошкольного обучения. Имеет большой опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Проводит развивающие занятия с детьми раннего и дошкольного возраста, подготовку к школе, кружок «Детское творчество».

**Струкова Ольга**

Помощник педагога, студентка факультета «Социальная педагогика». Проходит обучение в студии детского развития по проведению развивающих и коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов. Участвует в организации культурно-досуговой деятельности.



Предварительная запись по телефону: 8 (926) 768 22 37

Адрес проведения занятий: г. Одинцово, ул. Союзная, 1В, 2-й этаж, каб. № 7

Дети в зоне огня

А. ЖИЛИН,

колумнист газеты «Комсомольская правда»

Е. ПАРОМНЫЙ



На них невозможно смотреть без слез. Фашистская хунта обстреливает их круглосуточно. Целится в больницы, детсады, дома ребенка, интернаты... Что они переживают, о чем размышляют, находясь в зоне огня?

Ксюша Яковлева, 6 лет, Луганск:

— Больше всего я боюсь, чтобы не убили маму и папу. А то я не смогу спасти младшего братика, которому 6 месяцев. Пусть лучше убьют меня...

Сереза, 4 года, Луганская область:

— Мой папа ушел на войну. Мама и бабушка каждый день плачут и ничего мне не говорят. От этого мне становится еще страшнее... Может, папы уже нет?

Саша Горобэць, 5 лет, Луганская область:

— Я знаю, как пахнет война. Она пахнет подвалом, где мы ночуем с мамой...

Саша Беспалов, 3 года, Донецкая область:

— Я очень хочу кушать. Всегда...

Таня Махиня, 5 лет, Мариуполь:

— У нас страшнее, чем в фильмах ужасов. Похороны каждый день... Киевская хунта обстреливает жилые дома, больницы, детсады, дома ребенка, интернаты...

Света Абрамчук, 4,5 года, беженка из Славянска:

— Наш дом разбомбили. Мы с мамой и бабушкой жили в погребе. Когда бомба упала во двор снова, я стала заикаться...

Миша Федоскин, 5 лет, беженец из Краматорска:

— Путин нас спасет. Потому что Путин это бог и спаситель наш. Мама так говорит. У нас есть его портрет из газеты...

Ваня Лосько, 4 года, Краматорск:

— Когда бубухнула бомба, я испугался и описался. И писаюсь теперь каждую ночь, когда гром гремит, а мама смотрит на меня и сильно плачет...

Сергей Фиоктистов, 8 лет, Луганская область:

— Я не боюсь быть убитым, но если убьют маму, папу или бабушку, я этого не переживу...

Евгения Ляшенко, 9 лет, Донецкая область:

— На войне начинаешь верить в Бога по-настоящему, а не понарошку. Потому что понимаешь: только Бог может тебя защитить...

Тамара Овдеенко, 6 лет, беженка из Славянска:

— Война, это когда вокруг тебя только зло, а добро убито и похоронено где-то далеко...

Харьков, 21 августа 2014 года

Кто бы мог подумать, что термин «дети войны» мы будем применять не только к пожилым людям, которые родились в годы Великой Отечественной войны, но и к обыкновенной детворе, которая еще вчера жила в Славянске, Краматорске, Горловке и других больших и маленьких городах Донецкой и Луганской областей.

По самым скромным оценкам, только в Харькове сейчас находятся тысячи детей, приехавших из зоны боевых действий. Большая часть из них конечно приехала с родителями или родственниками. Волонтеры сбиваются с ног в поисках колясок, памперсов, детского питания. Накануне 1 сентября особо остро становится вопрос о ранцах, канцтоварах, учебниках, форме, без чего детвора не сможет пойти в школы. Но эти дети по крайней мере рядом со своими папами и мамами и понимают, что о них есть кому позаботиться, куда бы их не занесла нелегкая судьба беженцев.

Гораздо страшнее становится, когда речь идет о детях-сиротах. И не только тех, кто жил в детских домах, эвакуированных из зоны боевых действий, но и тех, кто осиротел в результате военных действий. У кого иногда прямо на глазах убили родных и близких.

Марине 5 лет. Еще в начале лета ее отправили к бабушке и дедушке в Харьков. Тогда еще казалось, что к началу сентября она сможет вернуться к родителям в Луганск. Теперь уже понятно — возвращаться некуда. Их дом сильно поврежден в результате обстрела, отец и мать пропали без вести, когда ехали на своей машине в Харьков, пытаясь выбраться из-под обстрела. Марина пока об этом не знает и готовится пойти в харьковский детский сад. «Марина очень жизнерадостная девочка, очень компанейская. Легко подружилась с девочками во дворе, думаю, легко приживется и в детском саду. Мы с женой уверены, что Олег и Оля, родители Марины, живы и обязательно приедут или позвонят. Другого варианта просто нет. С ними все хорошо, просто не могут пока позвонить», — говорит дедушка девочки Николай Фомич, но губы у пожилого человека трясутся.

Худенькому высокому пареньку с диковинным именем Фома уже почти 13 лет, он считает себя совсем взрослым и хорошо знает, что его мама погибла. Она была в числе тех, кого пост-



радал после обстрела автобусной остановки в Донецке. Отец мальчика умер, когда Фоме было только два года, он его почти не помнит. «Мама очень хотела, чтобы я обязательно стал великим математиком. И папа этого хотел. Поэтому я обязательно им стану», — говорит он.

Фома живет в семье своей тетки, сестры матери. Своих детей у нее нет, и она была очень рада приютить племянника.

«Фома не признается, что ему плохо. Но по ночам ему снятся кошмары, кричит во сне. Но к психологу идти отказывается, говорит, что сам справится. У него действительно удивительные математические способности. Отдали его в лицей в Харькове, надеемся, что сможем прижиться в новом коллективе. Мы с мужем все сделаем, чтобы его поднять на ноги. В память о сестре», — говорит Ирина Григорьевна, тетка мальчика.

У двойняшек Никиты и Юли вот уже как две недели нет отца. А мама от горя совершенно потеряла голову — муж отправил ее из воюющего Донецка рожать в Харьков, к подруге в гости. Сам собирался приехать через пару недель. Соседи позвонили и рассказали, что его тело нашли недалеко от одного из блокпостов, еле опознали.

Катерина даже не смогла похоронить мужа — лежала в роддоме, да и подруга не отпустила, чтобы не рисковать жизнью и здоровьем молодой мамы.

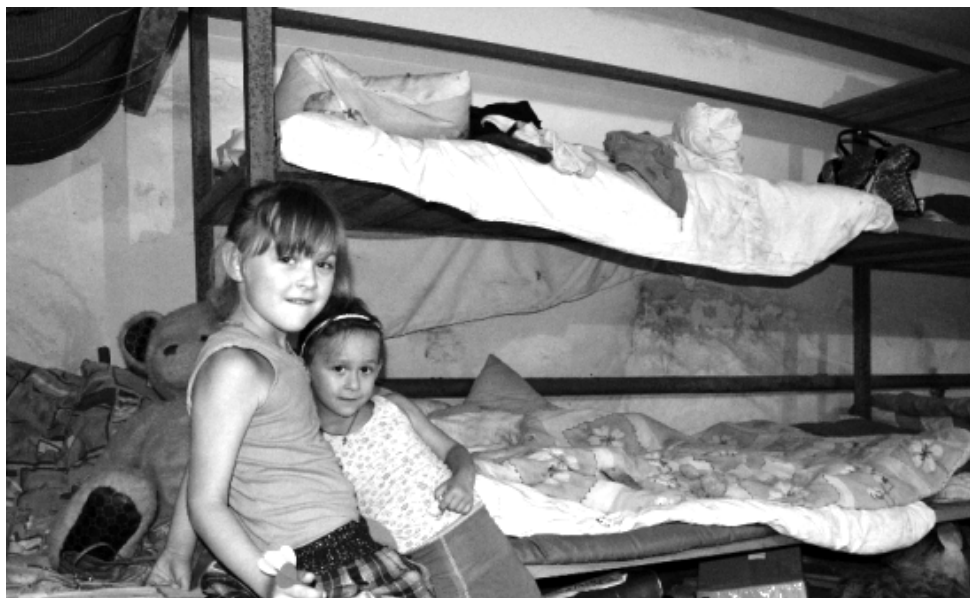
«Я боюсь за ее психику. Она даже детей видеть не хочет. Все время говорит, что если бы не беременность, уберегла бы мужа. Колеб ей успокоительные, за детворой сами ухаживаем. Няньку наняли, свою маму попросила приехать. Даже не знаю, что будет дальше», — говорит подруга Валерия.

Таким историям нет числа. По нашей информации, достаточно большая группа харьковских женщин обратилась в городские и областные управления по делам семьи и молодежи с предложением упростить механизм опеки и усыновления для детей, прибывших из зоны АТО.

«Не хочу называть свою фамилию, и фото не надо — скажут потом, что рекламу себе делаю.

Я и мои подруги готовы взять в семьи этих детей. Им сейчас немедленно нужна семья — тепло, покой, защита, безопасность. Но наше законодательство устроено так, что пока соберешь бумажки, пока дождешься очереди на усыновление — эти дети станут совершеннолетними. А им помощь сейчас нужна. Ну что они по детдомам будут мыкаться?» — говорит одна из лидеров инициативной группы Маргарита.

По материалам сайта: <http://ukraina.ru>



Записки многодетной мамы из Славянска



«Здравствуйте! Я мама-воспитатель детского дома семейного типа. Так называться мы стали недавно, а до этого год были приемной семьей. Сейчас в нашей семье воспитываются восемь деток от 2 до 10 лет.

Пятеро из них — приемные. Три брата — *Артем* (9 лет), *Кирилл* (7 лет), *Дима* (6 лет).

И братик с сестричкой — *Артур* (2 года) и *Виктория* (4 года). И пятеро кровных — *Катюша* — 22 года, *Саша* — 19 лет, *Мария* (10 лет), *Настя* (7 лет) и *Даниил* (4 года).

Живем мы в курортном городке Славянске Донецкой области. Недалеко от нашего дома много озер, в которых выращивают рыбу. Много лесонасаждений. Город наш прославлен солеными озерами, в которых добывают лечебную грязь. Ею лечат опорно-двигательные заболевания. Лечиться на нашем курорте приезжают люди из

разных стран», — это запись со странички «Живого журнала» многодетной приемной мамы *Оксаны Корчмы*, сделанная в 2010 году.

В 2014 году ситуация в курортном Славянске изменилась. Сегодня там идет самая настоящая война. Изменились и записи в социальных сетях. Теперь это буквально «вести с передовой».



Вот запись Оксаны сделанная совсем недавно:

Я ни разу не заплакала за последние сутки... Конечно, главное – мы живы. Обстрел начался, как только я отправила вчерашнее последнее сообщение.

Я была в детской, на втором этаже, когда первый снаряд попал в дом. Я сначала присела за диваном, но снизу кричал сын, жива ли я, и сказал идти вниз. Я босиком, по обломкам как-то пробежала вниз и сбежала в подвал, тут же прогремел второй взрыв в доме... Их было очень много, взрывов, наверное, двадцать. У нас большой подвал и, как выяснилось, крепкий: он достойно вынес все удары.

Взрывы были каждые три-пять секунд, потом перерыв на пять-десять минут и опять... и так почти час.

Как мы молились в это время, думаю, понятно. И наши спасенные жизни иначе не назовешь, как Божьим чудом. Мы могли погибнуть и от взрывов, и от обрушений, и от пожара...



При последних взрывах нам показалось, что-то кто-то зашел в дом. Мы притихли. Первые мысли: пришли нас добивать...

Потом начался треск, и мы почувствовали, что пахнет дымом. Преодолевая страх, вышли посмотреть. Бушевал пожар...

Сначала ужас, что сгорим заживо: на окнах подвального помещения решетки. Потом радость: их вырвало взрывной волной. Окно было высоко, но как раз под окном были сложены старые оконные рамы, и мы быстро по ним вылезли.



Я была в пижаме и босиком, Юля (жена сына Ксении, Александра) тоже босиком. Как мы не порезали ноги, выбегая оттуда, тоже чудо. Немного только у меня порез и осколочек у нее.

Когда вылезала, увидела, что уже почти сгорела крыша и вот-вот обрушится на нас... Нам повезло, что соседи из соседнего дома вышли тушить пожар, они предложили спрятаться у них в подвале. Мы забежали, и буквально через минут десять опять продолжились взрывы. И опять по нашему дому. Мы сидели и молились до самого утра...

Как только рассвело, мы уговорили соседей отвезти нас к блокпосту армии. Когда подъезжали, солдаты начали стрелять. Мы вышли с поднятыми руками и кричали, чтобы нас пропустили. Солдаты подошли, разрешили. Видя наше состояние, дали воды. Мы пошли в сторону Святогорска пешком, я так и шла в пижаме... Вот только домашние тапочки мне дала соседка, да и мужу с Юлей тоже.

Прошли километров десять, просто шли и молились, пока не смогли дозвониться до знакомого, который нас забрал.

Мы сейчас в Изюме. Забрали детей из лагеря в Святогорске, где они находились, и уехали. Нам в исполкоме предложили сначала детей в больницу положить для обследования, еще предложили в детдоме им временно пожить...

Мы отказались.

В огне сгорели паспорта сына и невестки, документы на сгоревшую машину. Остальные документы я вроде взяла еще в прошлый раз. Как жить дальше, просто не представляю...

А вот запись сделанная утром 3 июня, когда прошел первый шок:

«Понемногу прихожу в себя...

Начинаю осознавать, что мы ВСЕ потеряли. Девочки со слезами вспоминают свои платья для выступлений, мальчики – свои игрушки. Каждую вещь, которой они теперь лишились... Горько.

Вчера очень боялась засыпать, но, слава Богу, мне ничего не снилось. Спали впятером на диване. Поперек... Но это все равно удобнее, чем в подвале.

Сейчас собираемся и будем дальше двигаться. Куда – НЕ ЗНАЮ».

По материалам сайта: <http://nahnews.com.ua/>



Литературная страничка

Дневник Миши Тихомирова¹

Я. КАМЕНЕЦКИЙ



Когда в сентябре 1941 года вражеская авиация стала засыпать город зажигательными бомбами, в школе, где я был директором, из старшеклассников сформировали команду МПВО. Пятнадцатилетний Михаил Тихомиров возглавил противопожарное звено.

Однажды, когда после отбоя воздушной тревоги Миша доложил: «Пожар погашен!», мы увидели, что волосы его будто припудрены известью. Но то была не известь, а седина...

Через несколько месяцев Миша погиб при обстреле города.

Родители его были учителями. Лидия Дмитриевна преподавала математику. Василий Владимирович работал завучем школы имени академика Марра, а затем в той же должности проработал все девятьсот дней блокады в одной из немногих действовавших в Ленинграде школ – 367-й. Он был одним из первых ленинградских учителей, удостоенных звания заслуженного учителя школы РСФСР. Ныне из всех Тихомировых жива лишь Нина Васильевна – Нинель, «блокадная ученица» 307-й школы.

У меня сохранился дневник Миши Тихомирова.

*По Ленинграду смерть метет,
Она теперь везде, как ветер.
Мы не встречаем Новый год —
Он в Ленинграде незаметен.*

Ю. Воронов

Ленинград, 8 декабря 1941 года

Начинаю этот дневник вечером 8 декабря. Порог настоящей зимы. До этого времени еще было малоснежие и морозы были слабые, но вчера, после 15-градусной подготовки, утром ударил мороз – 23 градуса. Сегодня держится на 16-ти, сильно метет весь день. Снег мелкий, неприятный и частый, пути замело, трамваи из-за этого не ходят. У меня в школе было только три урока. Война ширится. Сегодня узнали о начале военных действий между США и Японией. Вклеиваю сюда на память несколько вырзков.

Так как дневник начинает писаться не только не с начала войны, но с середины обычного месяца, необходимо сделать краткий перечень всего интересного, что произошло у нас и как мы живем в данный момент.

Ленинград в кольце блокады; часто бомбардировался, обстреливался из орудий. Топлива не хватает: школа, например, отапливаться углем не будет. Сидим на 125 г хлеба в день, в месяц мы получаем (каждый) примерно около 400 г крупы, немного конфет, масла. У рабочих положение немного лучше. Учимся в бомбоубежище, так как окна (из-за снаряда) забиты фанерой и собачий холод в классах. Дома живем в одной комнате (для тепла).

Едим два раза в день: утром и вечером. Каждый раз суп с хряпой или чем-нибудь другим (довольно жидкий), какао утром, кофе вечером. До последнего времени пекли лепешки и вари-

¹ Печатается по книге: *Дети военной поры* / Сост. Э. Максимова. М.: Политиздат, 1984.

ли изредка каши из дуранды (теперь она кончается). Закупили около 5 кг столярного клея, варим из него желе (плитка на один раз) с лавровым листом и едим с горчицей.

9 декабря

Пятнадцатиградусный мороз без сильного ветра. Трамваи после вчерашних заносов не ходят. Целый день с утра до вечера идет отдаленная стрельба. Ребятам в школе дали без карточек (а возможно, будут давать и впредь) жиденького супа. Все-таки это что-нибудь да значит. Днем у нас с 10 до 5 часов света нет, самые неприятные – последние часы, темно. Сегодня со двора перетащили дрова. Днем поели хлеба, попили горячего кофе с хлебом, салом, полусухарем и галетиной. Всего, конечно, минимальное количество, но все же это – из ряда вон выходящее событие. Вечером думаем шить варежки. Спать лягу часов в 8.

10 декабря

Погода все та же. В 6 часов мама ходила в очередь за конфетами, но безуспешно. Вернувшись, сообщила радостную новость: нашими войсками взят снова Тихвин. Приподнятое настроение. Мама сшила первую пару варежек. Замечательные. Просторные, теплые. Сегодня сварили суп на два дня из 10 картошек (две кастрюли), кружки бобов, чуть-чуть лапши и по кусочку мясных консервов... Клея по городу нет. При случае запасем еще. Пока он идет у нас замечательно с разными острыми приправами. Затоплен камин. Сейчас будем греться, пить кофе, читать вслух. Настроение бодрое. Ждем газет с подробностями боев за Тихвин. Дневник я теперь пишу, как только дают свет, то есть после 5 часов.

11 декабря

Сегодня — еще радостная весть: наши войска взяли Елец. На Тихом океане заваривается страшная каша. Япония действует вовсю. В школе было из-за холода четыре урока. Вероятно, так будет и впредь. Собрались все дома до двух часов. Поэтому согрелись чаем. Выдано по сухарю и галетине. Обедать сегодня будем позднее.

Вокруг — упорные, но, по-моему, ложные слухи о прибавке хлеба. Идут разговоры об эвакуации через лед Ладожского озера. Кто говорит – идти пешком 200 км, кто — 250 км. На вторую декаду выдадут еще понемногу масла. Если

удастся получить – замечательно. Сегодня намечается шитье варежек для меня.

12 декабря

После сильной ночной метели – замечательно ясные, морозные утро и день. Улицы занесены снегом. Трамваи не ходят. Испытал свои новые варежки – прямо спасение для рук, совсем не мерзнут. Мама получила за первую декаду месяца 800 граммов черных макарон. Сразу же разделили их на 10 частей. Выходит по неполной чайной чашке на кастрюлю супа. Суп сегодня уже варили с капустой. Папа сегодня ушел в школу на ночное дежурство. Взял два одеяла, надел свежешитые стеганые ватные брюки: ведь в школе лютый холод! Такие же брюки, вероятно, будут готовы к среде и для меня. Сейчас мы втроем сидим и читаем. Скоро пойдем спать.

Вообще все мы страшно похудели, в ногах и теле слабость, которая особенно чувствуется после пилки дров (даже очень непродолжительной), ходьбы и т. д. Тело все время зябнет, пустяковые царапины и ожоги не заживают очень продолжительное время. Стараюсь уроки приготавливать в школе, раньше ложиться спать.

13 декабря

Газет еще нет, но сводка, кажется, хорошая. Второе наступление немцев на Москву провалилось с огромными для них потерями. Гитлер бесится, юлит, старается придумать хоть какое-нибудь объяснение провала «молниеносной войны». Америка ведет себя, как боксер тяжелого веса в начале боя: бодро сообщает о гибели линкора и линейного крейсера – «пустяки, мол, наплевать». Папа продежурил ночь благополучно, пришел еще до ухода нашего в школу. На вечер план такой: греемся у камина, пьем кофе, читаем «Морского волка» и рано ложимся спать. Завтра также думаем отсыпаться. Сегодня начали подготовку к 20-му числу: отрезали часть от 2-дневной полочки хлеба. Так что ко дню моего рождения, вечером, каждый получит на пиру по такой добавке.

14 декабря

Спали до одиннадцати часов. День прошел незаметно. Варили обед, я доделал микроскоп, но еще не испытал его. Вечером прочли при камине три главы «Морского волка». Скоро должны выключить электричество. До этого момента почитаю «Большие надежды» Диккенса. Потом – спать. К вечеру оставил четыре ломтика



сушеного хлеба (очень маленьких), кусочек сахара, пол-ложечки топленого сахара (чаю я не пил во избежание запухания), и будет еще, благодаря воскресенью, выдача шоколада. Сегодня подсчитал остатки клея – 31 плитка. Как раз на месяц.

В городе заметно повысилась смертность: гробы (дощатые, как попало сколоченные) возят на саночках в очень большом количестве. Изредка можно встретить тело без гроба, закутанное в саван.

15 декабря

Туман при морозе в 25 градусов. Все покрыто инеем. По краям улиц скапливаются громадные сугробы. Снег убирать трудно, поэтому даже после не особенно сильного снегопада трамваи не ходят. В бомбоубежище школы – адский холод. Заниматься очень трудно. Мама идет сегодня на ночное дежурство.

С некоторых пор все замечают, что у меня опухает лицо. Думаю поэтому, как можно больше уменьшить себе порцию воды. Вообще об опухании: по городу болезнь эта очень сильно распространена. Опухание начинается с ног, переходит на тело; многие умирают. Еще раз подчеркиваю громадную смертность среди населения. Возвращаясь из школы, можно встретить до 10 гробов.

16 декабря

После первого урока, ввиду холода, нас попробовали перевести в 11-ю школу; оказалось, что там еще хуже: к холоду прибавилось отсутствие света. Не знаю, как просидели два урока. Потом мы пошли в столовую. Съели по тарелке

супа. Сейчас ждем прихода мамы. Затопим плиту, будем варить обед. Наши части все продолжают теснить немцев. Газет еще не было, но, кажется, нами заняты Клин, Ясная Поляна и еще несколько станций и местечек. Писем пока ни от Бори, ни от «бузулучан» (как я мысленно называю теперь наших) нет. Вообще же держать настроение достаточно бодрым иногда трудно: скажутся и холод, и недоедание.

17 декабря

В школе – три урока: заболел физик. Кроме жиденького супа дали микроскопические дозы повидла. Хоть кое-что! Дома согрелись кофе. С утра оставили к нему понемногу хлеба. Мама дала по кусочку из остатков сала. Я свою порцию подешил в камине и оставил к вечеру. Буду есть и читать в постели (к своей кровати я поставил лампочку). Сегодня отложили уже третью порцию хлеба в фонд 20-го числа. Сводка, кажется, хорошая: кроме нескольких местечек наши войска взяли Калинин. Вообще же газеты приходят очень плохо.

Еще немного о школьных занятиях: в школе я почти совсем не пишу, стараюсь только понять и запомнить. Уроков в большинстве случаев дома не готовлю. «Хватаю» только самое главное.

18 декабря

Мороз полегче, ветра нет. В бомбоубежищах такой же холод. Писали контрольную по химии, руки заоченели. Учителя готовятся к концу 1-го полугодия ставить отметки. Сегодня будем топить плиту. Когда придет папа, может быть, напилим дров. Капуста идет к концу. Потом как-нибудь будем выкручиваться. Все мы ждем не дождемся прорыва кольца блокады, а отсюда улучшения положения населения. Все в очередях, на улице почему-то уверены, что это последний тяжелый месяц.

19 декабря

Канун моего дня рождения. День после школы занят усиленной работой: пилим дрова, колом и таскаем в комнаты. Перед работой подкрепились остатками черных сухарей и кусочками сала с какао. Для истощенного организма работа кажется страшно тяжелой, руки быстро устают. Скоро будем обедать. Голод даст себя

чувствовать, да и все тело ломит от усталости. Потом затопим камин, вымоем головы и ноги, сменим белье. На завтра мама достала за 10 пачек папирос маленький кусочек дуранды (дорого). Из него и из бобов она устроит праздничную кашу. Отрезали сегодня последний (четвертый) пай, в счет праздничного пира. Немцы вспомнили о нас: вчера был короткий, но очень интенсивный обстрел, кажется, Куйбышевского района. Сегодня тоже кого-то обстреливали.

20 декабря

Запишу о празднике немного. Он еще впереди. Сейчас варится торжественный обед. В школе сегодня много работали, я – по уборке снега (2 часа), папа — по разборке дома на дрова для школы. Потом я и еще некоторые ребята поехали на завод за «буржуйками» для школы и учителей. Завод — у Волкова кладбища. Масса гробов... По дороге видели неубранный труп на улице... Все это производит очень тяжелое впечатление.

Привезли к школе пять печурок. Потом, погрузив на санки одну, оставленную для папы, поехали втроем домой. Мама страшно обрадовалась: печурка чугунная, цилиндрическая, вес приблизительно 4-4,5 пуда, Приладили к ней самоварную трубу, затопили. Результат – великолепный. В комнате сразу стало теплее. У мамы — тоже удача: она достала 1200 г бомбошек. Сейчас это очень выгодные конфеты.

21 декабря

Воскресенье. Спали в замечательном тепле от печурки до 10 часов. Потом согрели на ней суп и поели. Мама ушла на дежурство. Получили хлеб и уже отрезали частицу в фонд новогоднего праздника. Сейчас 2 часа, но уже темнеет. Только что кончился сильный артобстрел города. Немцы зашевелились, вероятно, благодаря теплу (температуре — 2°). В 5 часов начнем варить обед на буржуйке. Вечером затопим камин.

День рождения прошел великолепно. Я получил замечательный коллективный подарок: альбом для рисования и великолепно изданную книгу «Античное и новое искусство» с замечательными репродукциями творений великих мастеров. Потом начался обед, состоящий из двух тарелок густого супа с капустой, каши из разваренных бобов сои с лапшой (кажется, никогда не ел такой вкусной!), кофе. К кофе было выдано по кусочку вареной почки, тресковых консервов, хлеба, меда. Из всего этого каждый

состряпал десяток миниатюрных бутербродов и с наслаждением, медленно съел. Кроме того, ко сну мама выдала по несколько конфет. Организм почувствовал сытость! Камин не топили, так как великолепная печечка очень сильно нагрела комнату.

22 декабря

На улицах лужи. Теплый влажный ветер. После школы устраиваем «замор червя» ради нашей новой победы: взяли Будогощ и еще несколько станций. Это имеет громаднейшее значение для ленинградцев. Вчера после обстрела была тревога. Полетали самолеты, хлопала зенитки. Бомб не слышали. Это первая тревога после долгого затишья. В теле все чувствуют слабость, но к Новому году ждем улучшения.

23 декабря

Снова небольшое похолодание. На улицах скользко. С фронта новых вестей нет, в школах собираются ставить отметки за первое полугодие. В теле слабость. Единственное, что утешает, — это надежда на скорое улучшение. Комнатные условия в климатическом отношении благодаря печурке просто замечательные. Топим ее каждый день, суп варим тоже на день. Очень беспокоит вопрос с продуктами: почти ничего не получено, а началась 3-я декада.

Постскриптум. Вот вести с фронта: вклеиваю вырезку из «Ленинградской правды». Судя по всему, немцам придется удирать, чтобы не быть окруженными.

24 декабря

Настроение не очень веселое, так как сводки еще не слышал, во всем теле и особенно в ногах сильная слабость. Ее чувствуют все. Сегодня узнали в школе о смерти учителя черчения. Это вторая жертва голода... Уже не ходит в школу преподавательница литературы. Папа говорит, что это следующий кандидат. Многие учителя еле-еле ходят. Жить было бы можно, если бы получали вовремя даже наш маленький паек. Но это очень трудно. Да, нужна сейчас Ленинграду немедленная помощь.

В первую половину дня была спокойная воздушная тревога.

25 декабря

Сегодня Нинель из-за кашля и насморка, а главное, для сохранения сил, не ходила в школу. Мы же, придя в школу, узнали великолепно



ную весть: прибавка хлеба! Получаем теперь по 200 г. Это показатель нашего положения на фронте. Все воспрянули духом. Сегодня днем поьем как следует кофе с хлебом, да еще с повидлом. Его мама достала 1 кг вместо конфет, которых все равно не достать. Теперь можно будет на печечке жарить множество мелких сухариков. Замечательно! Сводка сегодня довольно хорошая — мы движемся вперед на многих направлениях.

26 декабря

Из-за отсутствия света в школе занятий не было. Вернувшись, наколот дров для печурки и стал ждать папу. Когда он пришел, устроили питье кофе с повидлом. Хлеб по случаю прибавки имеем возможность выделять на дневной «замор червя» специально. Вечером мама угостила нас овсяным киселем из кострики с малым количеством муки и глицерина. Ели с солью — замечательно вкусно. Все ждут новых улучшений. Прибавка хлеба — громадный уже шаг в деле спасения ленинградцев.

Сейчас пьем вечерний кофе. Потом почитаем «Морского волка». Кофе я стараюсь пить пустым: из хлеба насушены мельчайшие сухарики... Галета расколота на мелкие части... Имеется чайная ложечка повидла. Позже, отдыхая в постели, буду читать и медленно поглощать все это... Замечательно! Воздушная тревога. Самолеты летают, но, вероятно, наши. Не обращаем ни на них, ни на тревогу внимания.

27 декабря

В школу не пошел. Дома наколот дров для печурки, потом лег. У Татьяны Александровны

мама достала книгу Беляева «Властелин мира». Кажется, очень интересная. На улице мороз 20 градусов. Стекла в узорах. Скоро затопим плиточку. Вклеиваю весь сегодняшний листок «Последних известий». Он, по-моему, достаточно отразит всю картину положения в мире.

Опишу еще конец дня. Мама достала 2 литра разливного портвейна. Понемногу попробовали все. Из дуранды, кофейной гущи, муки (неизвестно какой) на олифе нажарила лепешек. Не очень вкусно, но хоть что-нибудь да дает.

28 декабря

Опять двадцатиградусный мороз. С утра над городом гудят самолеты, но тревог нет. Сводки информбюро пока не имеется. Утром у меня температура 35,8; к середине дня немного повысилась.. Завтра думаю опять не пойти в школу.

На толкучке обменяли три куска сахару и коробок спичек на 500 г растительного масла. Это великолепно. Ведь в жировом отношении последний месяц у нас исключительно голодный (по карточкам масло еще не было возможности получить!).

Сегодня в меновом отношении очень удачный день: за 1/2 литра керосина мама достала 20 конфет из кофе и жженого сахара со сгоревших Бадаевских складов. Они очень вкусны. Папа же принес около 2 кг муки из отходов патоки (это в обмен на ликер). Потом он принесет еще кг 3. Не знаем, насколько она безвредна.

Слабость продолжается. До каникул в школу не пойду. «Обеды» на Нинель и меня берет папа. Первого числа по случаю праздника он получит за нас кроме супа еще какие-то блинчики. 3-го для ребят устроят спектакль в Большом драматическом и тоже «обед из трех блюд». На него-то уж думаю сходить. Сводки еще не слышал, но, кажется, наши дела на фронте хороши: взята станция Бабино.

30 декабря

Чувствую себя значительно крепче и лучше. Трехдневное безделье даром не прошло. Мама получила вместо мяса грудинку в 75-процентном размере. Все мы считаем, что это очень хорошо. Вчера делали опыты с новоприобретенной мукой. Общий вывод — никуда. Пробовали жарить болтушку из нее на сковородке. Получилась густая масса, чуть-чуть сладковатая, чуть-чуть горьковатая, вязнущая на зубах; мама сказала даже, что она щиплет горло. Все мы не знаем даже, насколько безвредна эта

мука. Мне же эти «конфеты» очень нравятся, и я впредь буду их варить. Папа уходит в школу дежурить на всю ночь. Снабдили его какао, кружкой, конфетами и вообще чем могли (в школе поставили печурку, и он попьет ночью какао).

31 декабря

Папа пришел с дежурства с радостной вестью: наш десант высадился в Крыму, занял Керчь и Феодосию и громит немцев. Крым должен быть очищен от немецкой сволочи! Сегодня празднуем Новый год. Вечером – пир (насколько возможно, конечно). К вечеру над столом укреплю медный кронштейн с лампой (ниже старого). Будем жить при двух лампах. Настроение у всех хорошее, у меня хорошо окрепли ноги. Сейчас где-то бьют орудия – идет обстрел города. Мама ушла пешком (трамваи не ходят) в школу – надо получить карточки на новый месяц.

1 января 1942 года

Двадцатипятиградусный мороз. Ясно. Сводка хорошая: нами заняты Калуга и Кириши. Папа ходил в школу, но там ничего особенно праздничного не было. Получили новые карточки. Сил в организме столько, что занялся микроскопом: рассматривал паразитов человека. Вчерашнее празднество прошло хорошо: на столе «великое обилие яств», настроение замечательное. Произносились тосты за победу наших частей, за встречу всех нас вместе после войны целыми и невредимыми. Легли спать рано.

2 января

Мороз 27 градусов. На улице прямо охватывает нос и щеки. Ходил по магазинам в поисках пленок для моего «Лилипута» (думал сфотографировать хотя бы один разрушенный дом), но ничего не нашел. Света не было целый день. Капуста кончается. Впереди нерешенная проблема супов (крупой в магазине и не пахнет, а есть так называемая «ржаная мука», брать которую не хочется). Масло тоже еще не получено.

3 января

Света еще нет. На сегодня была назначена елка для учащихся со спектаклем в Большом драматическом театре и обедом. Когда пришли туда, то узнали, что елка переносится на 7-е число. Муку решили подождать брать. Будем

ждать крупы. От фотографии придется отказаться, так как пленки нигде нет. Буду работать с микроскопом. Вот только дали бы свет. У Нинели испортился желудок. Все очень беспокоимся. Поим ее салолом и часто даем вина. Сейчас испорченный желудок – исключительно неприятная штука. В городе наблюдается недостаток хлеба. Лавки пусты. Надеемся, что получим во второй половине дня.

4 января

Продукты еще не получены. Вчера мама взяла на пробу 400 г «ржаной» (дурандовой) муки. Чайную чашку всыпали в суп. Сегодня пробовали: вкус дает, но и только. Капусту кладем уже только для вкуса, по неполной чайной чашечке. Сегодня мама испекла из части взятой муки и кофейной гущи лепешек и вечером сварила жиденькой кашицы. Все это кажется замечательно вкусным.

Опасность с Нинелиным желудком, кажется, миновала, но папа жалуется на слабость в ногах. Вообще же город вымирает... Смертность огромная; света нет: воды нет; трамваи не ходят; улицы покрыты снегом, который совсем не вывозится... Городу нужна срочная помощь.

5 января

Потеплело. Использовали это: перетасили все дрова со двора в комнаты. Днем был сильный обстрел нескольких районов города. Настроение у всех невеселое: у папы состояние ног не улучшается, Нинель жалуется на желудок снова, продуктовая ситуация отвратительная. Организмы ослабли и требуют срочной поддержки. Особенно беспокоит нас всех сейчас состояние папы. Есть нечего, а впереди тяжелые времена.

К вечеру центром у нас становится печурка. Ради экономии керосина сидим при двух ночниках; если имеется интересная книга, читаем понемногу... Вид со стороны, вероятно, довольно унылый и мрачный.

На фронте положение пока не меняется. Кольцо рвут, очевидно, снаружи; у нас же пока никаких улучшений, хотя город переживает страшно трудное время... Город замирает...

6 января

Целый день сидел дома. Погода неустойчивая, температура держится около 10 градусов. Сегодня до нас дошли кой-какие слухи о взятии Мги, что для нас, конечно, очень важно. Около половины четвертого начался сильный артил-

лерийский обстрел нашего района. Били два орудия: часто в продолжении 15—20 минут. Нинель в это время находилась на улице, и мы беспокоились о ней, так как снаряды шлепались очень близко.

Вчера вместо крупы взяли 2 кг «ржаной» муки. Перебрали сухари и растолкли мелкие обломки в ступке. Из этого всего в ближайшее время будем варить каши, а что касается будущего, то будем надеяться на лучшее, так как в противном случае положение просто безвыходное. Завтра 7-е, день, на который из-за отсутствия света перенесена наша елка. Света будем ждать сегодня вечером.

7 января

К одиннадцати часам пошли в театр. Свет дали, поэтому елка состоялась. В сильном холоде посмотрели «Дворянское гнездо». Артисты играли плохо: в пальто, валенках и шубах. Потом — обед. При впуске в столовую величайшая толкотня и беспорядок. Обед: крошечный горшочек супа, граммов 50 хлеба, тоненькая котлетка с гарниром из пшена и немного желе. Хлеб и котлеты принесли к вечернему пиру: предполагается каша из «ржаной» муки. Завтра — занятия, хотя есть слух о продлении каникул. С фронта ничего особенно утешительного нет, но благодаря елке ли, обеду ли настроение бодрое (да и свет после четырех суток темноты).

8 января

Вчера вечером по моей просьбе мама достала у Юры остатки докторского микроскопа (штатив и труба). Юра перестал, очевидно, им интересоваться, а поэтому я попытаюсь эти остатки присвоить, тем более что, присоединив к трубе объектив и окуляр от моего «козла», я получил сносную для работы штуковину. Микроскоп этот не похож на наши теперешние; сделан, кажется, в Лондоне.

Вернувшись из школы (мы оставались дома, так как каникулы продлены до 15-го, что замечательно), папа принес еще скорбную весть: умер от истощения Владимир Петрович Шахин и еще один преподаватель. Все это действует угнетающе, а по городу везут еще гробы и гробы в громадном количестве...

Ноги у папы пока не лучше, мои тоже чувствуют слабость. Скорее бы улучшение! Но с фронта ничего утешительного нет.

9 января

Мороз не легче. Опять сидел целый день дома. Папа достал 4 кг муки (отходы от производства патоки, по 25 руб. за кило). Я упоминал уже о свойствах, испытании и оценке, данных этой муке. Но теперь, благодаря мне, отношение к ней резко улучшилось: в энциклопедии я нашел статью, в которой указывается, что при производстве патоки получается некоторое количество глюкозы (виноградного сахара), о котором или о которой говорят, что сейчас она очень поддерживает организм. Кроме того, муку можно менять на толкучку. Из мучной болтушки с некоторым количеством сахара получается какое-то подобие повидла. Оно нравится всем, за исключением Нинели. С этой штукой с большим успехом нами пьется чай, кофе и т. д.; я, кроме того, ем ее «сырьем».

Некоторые изменения в городе: сняты кони Клодта с моста через Фонтанку; рядом рассечен сверху донизу бомбой дом. Люди по городу ходят, как тени, большинство еле волочит ноги; на больших дорогах к кладбищам масса гробов и трупов без гробов. Трупы, просто лежащие на улицах, — не редкость. Они обычно без шапок и обуви... Трудно будет выдержать этот месяц, но надо крепиться и надеяться.

На книжной полке

Книги, на которых лучше всего растить детей



Не все книги, которые мы читали в детстве, стоят того, чтобы давать их современному ребенку. Какие-то устарели, какие-то (особенно советские) полны нраву-чений, да и замучаетесь объяснять, кто такие пионеры. Но есть и книги, благодаря которым вы, возможно, выросли хорошим

человеком. И многие из этих книг написаны на русском языке. Вниманию читателей предлагаем подборку именно таких книг из нашего детства. Мы намеренно не делаем приписки о том, в каком возрасте нужно читать каждую из этих книг. Ни одну из них никогда не поздно прочитать, даже если ваши дети уже бреются.

«Республика ШКИД». Григорий Белых, Л. Пантелеев

О чем

1920-е годы. Гражданская война закончилась, и беспризорников собрали в школу трудового воспитания, чтобы перевоспитывать. Конкретно этим очень повезло с директором.

Зачем читать

Во-первых, если ребенку нужно объяснить про гражданскую войну и ее итоги, очень хорошо начать с этой книги. Во-вторых, это очень честное произведение о том, что в детей нужно верить всегда, а не только тогда, когда это вам легко. И главное, это чуть ли не единственная книга за всю историю русской литературы, герои которой преодолевают себя и обстоятельства, в которые их поставила жизнь, чтобы стать лучше.

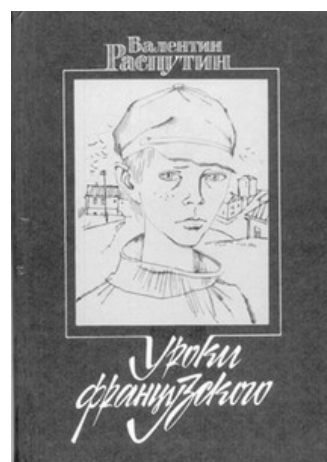
«Уроки французского». Валентин Распутин

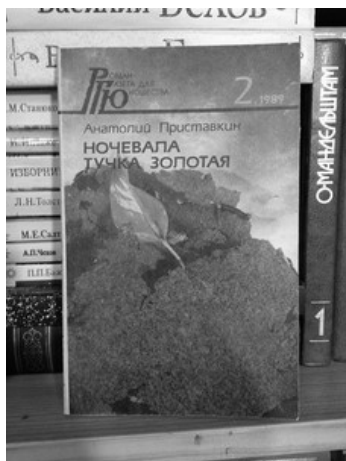
О чем

Смышленного мальчика отправляют учиться в область, так как школа в его родной деревне только до четвертого класса. Учительница французского языка пытается мальчику помогать, а зная, что он голодает, но гордый, начинает играть с ним в игры на деньги и специально подыгрывать.

Зачем читать

Это очень трогательное произведение о том, что, когда ты взрослый и сильнее, ты обязан еще и быть добрее других. О том, что каким бы ты ни был бедным, ты все равно можешь быть благородным. О том, что бывает, когда тебя любят. О том, что, как бы плохо тебе ни было, есть те, кому еще хуже. О том, что у тебя все может получиться, даже если ты слабее других.





«Ночевала тучка золотая». Анатолий Приставкин

О чем

1944 год. Братьев-близнецов вместе с другими сиротами из подмосковного приюта вывозят на Кавказ, откуда как раз во всю силу идет депортация чеченцев.

Зачем читать

Это одна из самых лучших книг, написанных на русском языке. При этом она душераздирающе тяжелая. Это единственная книга в нашем списке, к которой нужно отнестись с осторожностью: раньше 12–13 лет ее, возможно, читать не стоит. А читать ее нужно потому, что эта книга учит любви, состраданию, принятию и верности. Учит тому, как справляться и не справляться с горем. Учит доброте. Учит не ненавидеть, даже когда для этого есть все причины.



«Два капитана». Вениамин Каверин

О чем

Немой сирота Саня Григорьев попадает в московский приют и влюбляется в племянницу директора. Отец девочки погиб во время экспедиции на Северную Землю. Саня вырастает, становится летчиком и ему удается отыскать останки экспедиции.

Зачем читать

Книга о чести и доблести. О том, что сдаться намного проще, чем не сдаваться, но все равно сдаваться нельзя. О том, что любимому человеку нужно говорить правду, даже если он не хочет ее слышать. О том, что довериться можно только тому, кто доказал, что не подведет.



«Волшебник Изумрудного города». Александр Волков

О чем

Девочку Элли и ее песика Тотошку ураганным ветром унесло из их родного города Канзаса. Теперь им предстоит найти Волшебника Изумрудного города, который может помочь им вернуться домой.

Зачем читать

Хотя бы потому, что книга очень увлекательная. Но главное — она учит тому, что, возможно, у тебя уже все есть для того, чтобы быть счастливым, и ты просто этого не замечаешь. А если тебе кто-то говорит, что ты чего-то не можешь добиться, потому что у тебя нет нужных качеств, этот кто-то неправ. Если хочешь добиться — добьешься. Все у тебя есть.

«Приключения Незнайки и его друзей». Николай Носов

О чем

Книга про запутанную жизнь коротышек из сказочного Цветочного города.

Зачем читать

Книга полна всякого нестерпимого морализаторства про то, как нужно себя вести, но зато мы впервые встречаем героя (Незнайку), который достойно всему этому морализаторству сопротивляется. Читать это нужно потому, что вы постоянно забываете, что если ребенок не оправдывает ваших ожиданий, то скорее всего что-то не так не с ним, а с вами. Еще эта книга о том, что нет ничего ценнее свободного духа и ломать его в ребенке — преступление. Очень полезная для родителей книга, а детям ее нужно читать потому, что она учит очень полезному в современном мире навыку — никогда не сдаваться.



«Золотой ключик, или Приключения Буратино». Алексей Толстой

О чем

Немного запутанная история про мальчика, которого шарманщик Карло вырезал себе из дерева. Мальчик теперь хочет добыть для папы Карло кукольный театр — и, конечно, добудет.

Зачем читать

Вы удивитесь, но главное в этой книге не приключения, хоть они и очень увлекательные, а то, что она учит, как вести себя с девочками (на примере Мальвины). Какие они бывают в разных жизненных ситуациях, и почему они реагируют на все так, как они реагируют. В общем, совершенно необходимое чтение для любого мальчика. Еще там много про доброту, про то, как любить родителей, которые тебя любят, про то, как поступать правильно, даже когда это трудно.



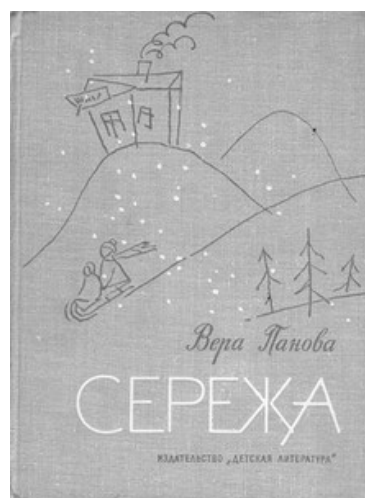
«Серезжа». Вера Панова

О чем

Добрая книга о маленьком мальчике Серезже, у которого появился новый папа, а потом и новый брат. Еще у него много друзей, и все они намного старше.

Зачем читать

Хорошая книга о любви. И еще потому, что это произведение о том, о чем, кажется, больше никто не пишет: о том, каково это, когда тебе пять, а всем вокруг тебя не пять. А ведь ты тоже человек.





МЕЖДУНАРОДНЫЙ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ДОМ ДЕТЕЙ-СИРОТ»

International Non-Government Foundation «Home a Children-Orphans»

Международный конкурс детского рисунка «Россинка — младшая сестра России» (Rossinka — the younger sister of Russia)

К участию в конкурсе приглашаются воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений социального обслуживания населения и системы здравоохранения, а также частные лица в возрасте от 5 до 16 лет.

Цели конкурса

- воспитание у молодого поколения любви к окружающему миру
- содействие развитию детского творчества
- обмен опытом между образовательными учреждениями страны и мира
- развитие дружбы и сотрудничества между народами

Задачи конкурса

- формирование художественно-эстетического вкуса у детей, развитие их творческих дарований и способностей
- привлечение внимания общественности к проблемам образования и воспитания детей, находящихся в трудном социальном положении

Организатор конкурса

Международный неправительственный общественный фонд «Дом детей-сирот»

Организационная поддержка

- НИИ образования и науки
- Международная коллегия адвокатов «Закон и право»
- Издательство «ЮНИТИ-ДАНА»
- Журнал «Защити меня!»
- Журнал «Закон и право»
- Журнал «Образование. Наука. Научные кадры»

Заместители председателя оргкомитета Конкурса

доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент Российской академии образования, исполнительный директор проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» **А.А. РЕАН**
кандидат юридических наук, доцент, Начальник правового управления
Управления делами Президента РФ **А.И. КОМЗОЛОВ**

Номинации

- рисунок
- живопись
- графика
- фотография

Сроки подачи работ

Работы принимаются с 1 января по 15 декабря 2014 г.
Подведение итогов конкурса – до 1 января 2015 г.

Порядок проведения

Конкурс проводится в три этапа в течение года. Тема каждого этапа будет объявлена накануне. Победители любого из трех этапов награждаются призами и получают право принять участие в финале конкурса.

- 1 этап** с 1 января по 31 марта 2014 года
2 этап с 1 апреля по 31 июня
3 этап с 1 июля по 31 сентября
Финал с 1 октября по 15 декабря 2014 года

Условия конкурса

Размер работ формата не менее А3 (30×42 см)

Техника исполнения

масло, акварель, гуашь, тушь, карандаш, смешанная техника, батик, гобелен, фотография

Упаковывать рисунки в почтовые бандероли следует таким образом, чтобы они не мялись и не рвались при пересылке.

На обратной стороне рисунка необходимо обязательно указать:

- фамилию и имя автора рисунка
- название рисунка
- возраст (полное количество лет) и дату рождения автора рисунка
- фамилию, имя и отчество преподавателя
- точный адрес с почтовым индексом
- телефон с кодом города
- e-mail (если есть)

В почтовый конверт вместе с рисунками необходимо вложить сопроводительное письмо с перечнем высылаемых рисунков, адресом и телефоном автора рисунка (при индивидуальной отправке работ на конкурс) или адресом и телефоном учебного заведения (при коллективной отправке работ на конкурс), фамилиями, именами и отчествами преподавателей.

При несоблюдении условий конкурса, присланные рисунки не рассматриваются. Рисунки не рецензируются и после проведения конкурса не возвращаются. Оргкомитет не вступает в переписку с участниками конкурса. Все рисунки поступают на хранение в

Международный неправительственный общественный фонд «Дом детей-сирот» и могут быть использованы без согласия их авторов в любых целях, в том числе для выставок и публикаций в печати.

Все лауреаты конкурса награждаются дипломами лауреата. Победители конкурса получают памятные призы и подарки. Преподаватели учащихся победителей награждаются грамотами.

Праздничное награждение победителей состоится в феврале 2015 г.

Выставка работ победителей будет проходить с 1 апреля 2014 г. по 1 марта 2015 г. в Международном неправительственном фонде «Дом детей-сирот» (Москва, ул. Б. Грузинская, д. 32, стр. 3) и Московском университете МВД России (Москва, ул. Академика Волгина, д. 12).

Рисунки победителей размещаются на сайте и публикуются в журнале «ЗАЩИТИ МЕНЯ!».

Работы отправлять по адресу организатора конкурса:

**Россия, 123056, г. Москва, ул. Б. Грузинская, д. 32, стр. 3
Тел. 8 (499) 253-47-35, 8(916) 479-30-72**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
«ЕДИНАЯ РОССИЯ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»**

Г. Москва, ул. Б. Полянка, д. 43\3, тел. 2326100 доб. 1322 и 1323



14 февраля 2014

Участникам Международного
конкурса детского рисунка
«Росинка – младшая сестра
России»

Дорогие друзья!

Приветствую всех участников и организаторов Международного конкурса детского рисунка «Росинка – младшая сестра России», проходящего под эгидой журнала «Защити меня» и Международного неправительственного общественного фонда «Дом детей – сирот»!

Организационную и информационную поддержку Конкурса осуществляют Московский университет МВД России, издательство «ЮНИТИ-ДАНА»; Журналы: «Государственная служба и кадры», «Закон и право», Образование. Наука. Научные кадры», НИИ образования и науки; Учебно-методический центр «Профессиональный учебник», Международная коллегия адвокатов «Закон и право» и другие организации.

Проведение таких мероприятий играют важнейшую роль в воспитании у молодого поколения любви к своей родине и окружающему миру, популяризации творчества одаренных детей, развитии сотрудничества между различными учреждениями и организациями, работающими с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Поздравляю участников Конкурса и желаю всем успехов, новых открытий и достижений!

Заместитель председателя
оргкомитета Конкурса,
Исполнительный директор
Федерального проекта «Крепкая семья»,
Член-корреспондент РАО, профессор

А.А. Реан

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ШЕСТОГО СОЗЫВА
**КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ
И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ**

Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 8 (495) 692-54-56 Факс 8 (495) 692-53-41 E-mail: ananskikh@duma.gov.ru

02 апреля 2014 г.

№ 3.28-22/75/86691

Главному редактору
журнала «Защити меня!»

Н.Д. ЭРИАШВИЛИ

Исполнительному директору фонда
«Дом детей-сирот»

С.М. ПРОЯВЕ

123056, г. Москва, ул. Б. Грузинская, д. 32, стр. 3

Уважаемые господа!

В Комитете Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи рассмотрено Ваше письмо с информацией о проведении очередного Международного конкурса детского рисунка «Россинка - младшая сестра России» среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений социального обслуживания населения, учреждений системы здравоохранения, а также частных лиц в возрасте от 5 до 16 лет. От имени Комитета хочу отметить, что такие конкурсы демонстрируют неисчерпаемые возможности детей, позволяют выявить наиболее талантливых из них, играют важнейшую роль в воспитании у ребят любви к своей родине и окружающему миру. Уверен, что Международный конкурс детского рисунка будет способствовать развитию детского творчества, установлению контактов между участниками, а также привлечению внимания общественности к проблемам образования и воспитания детей, находящихся в трудном социальном положении.

Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи поддерживает проведение Международного конкурса детского рисунка «Россинка-младшая сестра России» и желает всем участникам и организаторам конкурса выполнения всех поставленных задач и достижения намеченных целей.

С уважением,
Председатель комитета
Михайлов В.Ю. (692-97-65)



И.А. Ананских



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ШЕСТОГО СОЗЫВА

ДЕПУТАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

12 февраля 2014 г.

№ ЕР-7/5934

Участникам Международного
конкурса детского рисунка
«Россинка- младшая сестра России»

Дорогие друзья!

Участники и организаторы Международного конкурса детского рисунка «Россинка – младшая сестра России»!

В очередной раз в Москве проводится Международный конкурс детского рисунка под эгидой редакции журнала «Защити меня» и Международного неправительственного общественного фонда «Дом детей-сирот». Это не только яркий праздник, но и многолетняя добрая традиция, поддерживающая талантливых детей и их педагогов, показывающих грани своего таланта и мастерства.

Организационную и информационную поддержку Конкурса осуществляют: Московский университет МВД России, издательство «ЮНИТИ-ДАНА»; журналы: «Государственная служба и кадры», «Закон и право», «Образование. Наука. Научные кадры», НИИ образования и науки; Учебно-методический центр «Профессиональный учебник», Международная коллегия адвокатов «Закон и право» и другие организации.

Очень приятно, что среди участников конкурса «Россинка – младшая сестра России» есть представители большинства ближних и дальних регионов нашей необъятной Родины – России, а также других государств.

Проведение таких мероприятий способствует гармоничному развитию личности, воспитанию в ребенке чувства прекрасного, любви к Родине, обогащению его эмоционального и духовного мира.

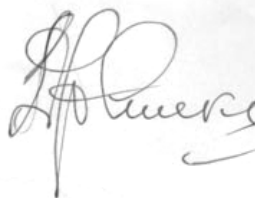
Этот Конкурс не может оставить равнодушными ни участников, ни организаторов, ни добровольных помощников и меценатов.

Искренне поздравляю организаторов и участников Международного конкурса детского рисунка «Росинка – младшая сестра России» и желаю всем участникам новых достижений и открытий.

Интересы и проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всегда будут находиться в центре внимания не только общественности, но и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

С уважением,

Первый Заместитель
Председателя Комитета
Государственной Думы
по культуре
Е.Г. Драпеко





СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
Российской Федерации
 Федеральное государственное казенное
 образовательное учреждение
 высшего образования
 «Академия Следственного комитета
 Российской Федерации»
 Врубеля ул., 12
 Москва, Россия, 125080
 тлф. 8 (499) 750-10-58

Участникам Международного
 конкурса детского рисунка
 «Россинка – младшая сестра
 России»

14.08.14 № 227/2014

Дорогие друзья!

Приветствую всех участников и организаторов Международного конкурса детского рисунка «Россинка-младшая сестра России».

Как отмечает Председатель Следственного комитета Российской Федерации А.И. Бастрыкин, «всесторонняя забота о детях, их гармоничном воспитании, здоровом нравственном и физическом развитии является безусловным приоритетом любого цивилизованного государства и общества. А доброта и внимание к подрастающему поколению служат критерием гражданского самосознания, признаком социальной зрелости. Одним из национальных приоритетов России в последнее десятилетие стало обеспечение благополучного и защищенного детства».

В свою очередь проведение организованного Вами мероприятия способствует развитию интереса детей к национальной культуре, истории своей Родины, приобщению их к духовно-нравственным ценностям своего народа.

Конкурсы такого масштаба укрепляют международные, культурные связи, формируют у молодого поколения чувство ответственности за настоящее и будущее мира, выявляют талантливых и одаренных детей.

Поздравляю организаторов и участников Международного конкурса детского рисунка «Россинка – младшая сестра России» и желаю всем успехов, творческого начала, новых открытий и достижений.

И.о. ректора Академии
 Следственного комитета
 Российской Федерации
 генерал-майор юстиции

А.М. Багмет



МЕЖДУНАРОДНАЯ КОЛЛЕГИЯ АДВОКАТОВ «ЗАКОН И ПРАВО»

окажет Вам квалифицированную юридическую помощь в области уголовного, гражданского, семейного (усыновление (удочерение), лишение родительских прав, восстановление в родительских правах, алиментные обязательства супругов и бывших супругов), административного, авторского права и иных отраслей российского права, в том числе в аспекте защиты прав и законных интересов лиц несовершеннолетнего возраста.

Имея колоссальный опыт, мы с высоким профессионализмом представляем интересы физических и юридических лиц (арбитражные дела любой сложности, правовой консалтинг, договор, банкротство, адвокатские запросы в любые органы, юридическая проверка компаний, проверка подлинности документов).

В связи с расширением сферы деятельности МКА «Закон и право» Коллегия приглашает к долговременному сотрудничеству адвокатов, стажеров и помощников адвокатов. Будем рады видеть Вас в нашем офисе, расположенном по адресу: *Москва, ул. Большая Грузинская, дом 32, строение 3.*

**www.worldadvokat.ru +7 495 943-04-54 professor60@mail.ru
+7 499 254-08-69; +7 964 532-83-82**